|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Specifikus beszéd és nyelvfejlődési zavarok elmélete és terápiája NBP\_GP136K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100% elmélet** |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: Az interaktív előadás videofelvételeken megfigyelhető vizsgálatokkal, terápiával gazdagított. Esetismertetések elemzése, a vizsgálati eredmények aktuális terápiával való összevetése, ezek feldolgozása is megtörténik. |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** A szóbeli vizsgán az elméleti ismeretek bemutatását esetismertetéshez kell kapcsolni. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Nyelvészet és hangtan NBP\_GP134K3, Pszicholingvisztika NBP\_GP135K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: megismertetni a hallgatókkal a specifikus beszéd- és nyelvfejlődési zavarok fogalmát, kialakulásuk lehetséges okait, valamint kezelésük jelenleg ismert módjait. Az egyéb kórképektől való differenciálásuk alapjául szolgáló módszereket, ezek tudományos hátterét.**A tantárgy tartalma**: * Beszéd és nyelvfejlődési zavarok terminológiája, orvosi, nyelvészeti, pszichológiai, logopédiai felosztások
* A nyelvelsaátítási folyamat jellemzői, a nyelvi késés megnyilvánulási formái
* Beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai
* A megkésett beszédfejlődés, fejődési diszfázia, specifikus nyelvi károsodás okai, tünetei.
* A gyermekkori beszéd és nyelvfejlődési zavart mutató gyermekek vizsgálatának módszere
* A beszéd és nyelvfejlődési zavarok terápiás megközelítései, a terápiák kiválasztásának szempontjai.
* Gósy - féle, Atesberger - féle, Bittera – Juhász - féle, Pintye – féle terápiák

Interdiszciplináris kapcsolattartás – tanácsadás a szülőknek |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Kötelező irodalom:Csépe Valéria (2005): A nyelv agyi reprezentációjának fejlődési változásai és zavarai. In: Magyar Tudomány 2005. 11. sz. 1336-1347.Gerebenné Várbíró Katalin (szerk.) (1995): Fejlődési diszfázia. Tanulmányok a gyermekkori nyelvi zavarok köréből. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, BudapestGósy Mária: Beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája. ELTE, BGGYFK. Budapest. 1995.* Mészáros Andrea - Kas Bence (2008): A kognitív funkciók megismerésének szerepe a nyelvfejlődési zavar diagnosztikájában. In: Gyógypedagógiai Szemle 2008. 2. sz. 86-104.
* Pléh Csaba (2001): A nyelvi fejlődés elmaradásának elméletei és a magyar gyermeknyelvi fejlődés. In: Gyógypedagógiai Szemle. Különszám 1. 12-36.

**Ajánlott irodalom:**Gerebenné Várbíró Katalin (1987): Változások a gyermekkori afázia fogalmának értelmezésében. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Tudományos Közleményei X. Évkönyv. 128-133.* Lukács Ágnes és Kas Bence (2011) Érts és értesd meg magad! – A nyelvi fejlődés folyamata és elmaradásai. In: Danis, I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek II. A koragyermekkori fejlődés természete – Fejlődési lépések és kihívások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 180-225.
* Bittera Tiborné – Juhász Ágnes: A megkésett beszédfejlődés terápiája. Tanári segédanyag az Én is tudok beszélni 1. munkatankönyvhöz. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 2014.

Bittera Tiborné – Juhász Ágnes: Én is tudok beszélni 1. Munkatankönyv a beszédjavító általános iskola számára. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 2014. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól.
* Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit.
1. **képességei**
* Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.
* Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját
 |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Fábián Zsuzsanna, mesterlogopédus, óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** |