|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Pszicholingvisztika NBP\_GP135K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa: előadás** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**, | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**  A kurzus célja, hogy bemutassa a pszicholingvisztikai ismeretek alkalmazási lehetőségeit, megismertesse a hallgatókat a beszédtevékenység és beszédpercepció folyamataival, a beszéd, illetve beszédfejlődés zavaraival, továbbá az ezekkel összefüggő tanulási zavarokkal.  **A tantárgy tartalma**   * A pszicholingvisztika tudománytörténete, kialakulásának kezdetei. Agyi vizsgálati eljárások és módszerek. * A beszédfolyamatok szervezése, agy, agyműködés. * A beszédpercepció folyamata Percepciós elméletek. Percepciós kísérletek. * A beszédprodukció folyamata. Beszédprodukciós elméletek. Kísérletek. * A mentális lexikon szerkezete, a hozzáférés lehetőségei. * A gyermeknyelv elméletei. A nyelv elsajátításának szakaszai, s annak megjelenése a beszédben. A gyermeki nyelvi találékonyság. A társas közeg A társas mozzanatok, intencionalitás a gyermeknél. * Két- és többnyelvűség. A két-és többnyelvűség szocio- és pszicholingvisztikája. * A nemverbális nyelv. Az írás és az olvasás elsajátítása. Olvasási modellek és hitelességeik. Az olvasás és írás zavara: diszlexia, diszgráfia * Fejlődési nyelvi zavarok. Specifikus nyelvi zavar. Gyermekkori beszédészlelési- és megértési zavarok * Az autizmus nyelvi jellemzői * Szerzett nyelvi zavarok. Afázia, alexia, agráfia * A nyelv és az emlékezet kapcsolata. A kor, a nyelv és az emlékezet összefüggései. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris. Budapest, 2005. **ISBN** 9633897734 * Gósy Mária (szerk.): Gyermekkori beszédészlelési és beszédmegértési zavarok. Nikol, Budapest 1996. ISBN 9638520523 * Pléh Csaba: Pszicholingvisztika. Gyermeknyelv. In: Kiefer Ferenc (szerk.) Magyar nyelv. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2006. 725–782. ISBN 9789630583244   **Ajánlott irodalom:**   * Pléh Csaba: A lélek és a nyelv. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2013. ISBN 978 963 05 9365 6 * Lukács Ágnes–Pléh Csaba: Pszicholingvisztika. Magyar pszicholingvisztikai kézikönyv. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2014. ISBN 9789630594998 * Gósy Mária: A hallástól a tanulásig. Nikol KKt. Budapest, 2000**.** ISBN 9638520558 * Lengyel Zsolt: Nyelvelsajátítási és nyelvtanulási formák. VE. Veszprém, 1994. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Korszerű és alapos interdiszciplináris (pszichológiai ás nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv jelenségeiről, valamint zavarairól. * Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit.  1. **képességei**  * Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.  1. **attitűdje**  * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Domonkosi Ágnes, főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Havasiné Kovács Helga, egyetemi tanársegéd | |