|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Nyelvészet és hangtan NBP\_GP134K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% **elmélet** | |
| A **tanóra** **típusa**: **ea**. és **óraszáma** az adott **félévben**: **30** | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3 félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| * A beszéd és a nyelv sajátosságai, azonosságai és különbségei. * A nyelvészeti fonetika általános kérdései, tárgya, története, ágai, kapcsolata más diszciplínákkal. * Fonetika és fonológia. Az alkalmazott fonetika ágai. * A beszéd mechanizmusa, a beszédfolyamat szakaszai, fiziológiai és akusztikai jellemzése. * A beszélőszervek és működésük. * A fonéma fogalma, fonéma és beszédhangvariáns. * A magyar beszéd és nyelv szegmentális elemei. * A magyar magánhangzók és mássalhangzók rendszere. * Fonológiai korrelációik.   A magyar nyelv fonológiai szabályainak és hangkapcsolatainak érvényesülései a beszédben. Az igazodások.   * A hasonulások. * Az összeolvadás, a rövidülés és a nyúlás, a hangkivetés, hangbetoldás. * A magyar beszéd szupraszegmentális elemei és szerkezetei: beszéddallam, hangerő, hangmagasság, hangsúly, szünet, modulációs váltások. * A magyar kiejtési norma: a helyes és kifejező magyar beszéd jellemzői. * A beszéd és az írás kapcsolata. Írásrendszerek. | |
| A **2-5** legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| * Bolla Kálmán 1995. Magyar fonetikai atlasz. Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 978963186326 * Gósy Mária 2004. Fonetika. A beszéd tudománya. Osiris Tankönyvek, Budapest. ISBN 978-96338-9662 * Kiefer Ferenc (szerk.) 1994. Strukturális magyar nyelvtan 2. Fonológia. Akadémiai Kiadó, Budapest Subosits István 2004. *Hangtan.* [Tas-11 Kft. Budapest. ISBN 963-86705-0-9](https://www.antikvarium.hu/kiado/tas-11-kft-17448) * Wacha Imre, Igényesen magyarul A helyes kiejtés kézikönyve Argumentum Kiadó, Budapest, 2010. ISBN 9789634465874 * Zimányi Árpád (szerk.) 2006. A II. egri kiejtési konferencia. ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES TOM. XXXIII. ISSN: 1785-6906 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Korszerű nyelvészeti alapismeretekkel, valamint tudással rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv legfontosabb ismereteiről * Ismeri a hang, a beszélt és az írott nyelv fiziológiai működését * Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődéséről  1. **képességei**  * Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi. * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazzaIsmeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.  1. **attitűdje**  * Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Lőrincz Julianna PhD főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. habil. Domonkosi Ágnes, főiskolai tanár** | |