|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % elmélet** | |
| A **tanóra** **típusa**: ea. és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**:  Interaktív előadás és forráselemzés, a forráselemzés eredményeinek esszé-szerű összefoglalása kiscsoportos team munkában. | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: Szóbeli és írásbeli vizsga. A vizsga szóbeli része a tematika egyes témaköreire épülő tételek húzásából áll. Az írásbeli részhez a hallgatónak magával kell hoznia a kiscsoportos team munkában feldolgozott egy szabadon választott téma esszé-szerű kidolgozását a kommunikáció, vagy a hang-, vagy a beszéd-, vagy a beszélt és az írott nyelv, vagy a gyermekkori nyelés zavarairól.** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: *-* | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A logopédia tudományterület alapismereteinek átfogó bemutatása. A hallgatók alapozó ismereteket szerezzenek a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól, a logopédiai ellátás és terápia jellemzőiről.  **Tartalom:**   * A logopédia fogalma, tudományrendszertani besorolásának története, részterületei és felosztása * A logopédiai fejlesztés alapelvei, a logopédiai ellátás, mint pedagógiai szakszolgálat * A logopédiai tevékenység jogi szabályozása * Logopédiai szűrések és komplex vizsgálatok * Terápiás programok * A beszédészlelés és beszédmegértés zavara * Megkésett beszédfejlődés * Pöszeség * Orrhangzós beszéd * Dadogás * Hadarás * Diszfónia * Diszlexia – diszgráfia – diszkalkulia * Gyermekkori afázia * A logopédus szerepe, feladatai és kompetenciahatárai |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**   * Salné Lengyel Mária szerk. Logopédia. SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Pilisborosjenő, 2004. <http://www.okm.gov.hu/letolt/kozokt/logopedia_w2.pdf> * Torda Ágnes: A logopédiai ellátás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015 * Illyés Sándor: Tudomány és gyakorlat a gyógypedagógiában. In: Gordosné Szabó Anna szerk. Gyógyító pedagógia. Medicina Kiadó. Budapest. 55 – 71. o. * Montágh Imre – Montághné Reiner Nelli – Vinvzéné Bíró Etelka *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban.* Holnap Kiadó. 2011.   **Ajánlott irodalom:**   * Lajos Péter: A végzett logopédusoktól elvárható kompetenciák egy európai kutatás tükrében. in: Logopédia. A Magyar Logopédusok Szakmai Szövetségének folyóirata. 1. évfolyam 1. szám, 2016. november <http://mlszsz.hu/files/folyoirat/Logopedia_2016-1.pdf> * Gordosné Szabó Anna szerk. Gyógyító pedagógia. Medicina Kiadó. Budapest. 357 - 369 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a)tudása**   * Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól. * Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit. * Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat. * Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.   **b) képességei**   * Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi. * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.   **c)attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.   **d)autonómiája és felelőssége**   * A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária főiskolai tanár, Ph.D.** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Fábián Zsuzsanna, mesterlogopédus, óraadó** |