|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Fogászat anatómiája és szájüregi kórtan NBP\_GP129K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy besorolása: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**100% elmélet |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**A tantárgy oktatása során az előadást színesítő, audio-vizuális eszközökkel történő demonstrációkkal, esetbemutatásokkal találkoznak a hallgatók. |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, év végén szóbeli/írásbeli vizsga.  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Funkcionális anatómia I. NBP\_GP102K2, Funkcionális anatómia II. NBP\_GP103K2** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**, hogy a logopédia szakirányt választó hallgatók ismerjék meg a fogászati, szájüregi anatómiai képleteket, a szájüregi kórtan alapjait. Cél, hogy a hallgatók a témával kapcsolatos szakkifejezéseket ismerjék és alkalmazni tudják, logopédiai munkájuk során a fogászati diagnózisokat értelmezni tudják, szakmai team-ben együtt tudjanak működni fogorvosokkal.**A tantárgy tartalma:*** Fogászat és a logopédia kapcsolata.
* Fogászati és orthodontiai alapfogalmak.
* Orális biológiai alapok (szájüreg, kapcsolódó szervek és szövetek, más szervrendszerekkel való kapcsolat)
* Szájüregi funkciók változásával járó kórfolyamatok
* A nyálmirigyek exokrin- és endokrin funkcióinak kapcsolata a szervezet szabályozási zavaraival
* Tipikus és atipikus állkapocs és fogazat jellemzői, s logopédiai korrelátumaik.
* Az állkapocs és a fogazat fejlődéstana, s fejlődési rendellenességei
* Az állkapocs és a fogazat szerzett rendellenességei
* Állkapocs- és fogazati anomáliák szerepe az artikulációs zavarok kialakulásában
* Fogászati és orthodontiai prevenció és a diagnosztika
* Korrekciós és protetikus eljárások, s logopédiai következményeik
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| **Kötelező irodalom:*** Zelles Tivadar: Orálbiológia. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 2007
* Dénes J., Gábris K., Hidasi Gy., Tarján I. (2004): *Gyermekfogászat, fogszabályozás*. Budapest: Semmelweis Kiadó és Multimédia Stúdió Kft. 2004
* Fazekas A. (2004): *Fogászat*. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt. 2004

**Ajánlott irodalom:*** Kovács E. (szerk.): *Logopédiai jegyzet I.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 1998
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól.
* Ismeri a hang, a beszéd a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.
* Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
* Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.
1. **képességei**
* Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápiás team kereteit.

**c) attitűdje*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Gál Csaba, szájsebész főorvos, óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr. Fekete Tünde fogászati szakfelügyelő főorvos, óraadó. |