|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Beszéd és nyelvfejlődési zavarok anatómiája és kórtana NBP\_GP128K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy besorolása: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% elmélet |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**A tantárgy oktatása során az előadást színesítő, audio-vizuális eszközökkel történő demonstrációkkal, esetbemutatásokkal találkoznak a hallgatók. |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, év végén szóbeli/írásbeli vizsga.  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Funkcionális anatómia I. NBP\_GP102K2** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatók ismerjék meg a beszéd- és nyelvfejlődésben szerepet játszó anatómiai képletek, fejlődési sajátosságait és zavarait, a beszéd- és nyelvfejlődés kórtanát. Cél, hogy a témával kapcsolatos szakkifejezéseket értsék és használni tudják, a beszéd- és nyelvfejlődés diagnosztikája és fejlesztése során a vonatkozó anatómiai és kórtani ismereteiket a hallgatók alkalmazni tudják. **A tantárgy tartalma:*** A beszéd és énekhangképzés fiziológiája és akusztikája
* A hangképző rendszer működése
* Fonációs légzés és szabályozása
* A gége funkcionális anatómiája és funkciói
* Hangajakrezgés, hanggenerálás, hangterjedés
* Rezonancia (hangszín)
* A beszéd neurobiológiája – központi beidegzés
* A beszédfunkci és a hang genetikája
* A beszéd- és nyelvfejlődés alapjai: a tipikus és az atipikus fejlődés ismérvei.
* A beszédfejlődési zavarok környezeti okai, milliőártalmak.
* A beszédfejlődési zavarok hátterében álló lehetséges érzékszervi károsodások (halláscsökkenés, látászavar).
* A beszédfejlődési zavarok központi idegrendszer károsodással összefüggő jelenségei (akusztikus agnózia, értelmi fogyatékosság, apraxia).
* A beszédfejlődési zavarok lehetésges okai a motorikus zavarok s a perifériás beszédszervek rendellenességei terén.
* A beszédfejlődési zavarok mögött álló lehetséges familiáris beszédgyengeségek, pszichés zavarok
* Specifikus nyelvfejlődési zavar (SLI) anatómiája és kórtana
* Szindróma- és kórspecifikus nyelvfejlődési zavarok anatómiája és kórtana Williams-szindróma, autizmus, Down-kór esetében
* A beszédfejlődési zavarok kapcsolata az autizmus spektrum zavarral
* A beszédfejlődési zavarok nyelvi, grammatikai okai
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| ***Kötelező irodalom:*** * Hirschberg Jenő – Hacki Tamás – Mészáros Krisztina: Foniátria és társtudományok. A hangképzés a beszéd és a nyelv, a hallás és a nyelés élettana, kórtana, diagnoszikája és terápiája. i. – II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2013.
* Kocsisné Kálló Veronika Györgi és Tóriné Gál Anikó: Nyelvfejlődési zavarok. Szegedi Tudományegyetem, Szeged. 2013. Web: <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Nyelvfejldsi_zavarok/index.html>
* Lukács Ágnes és Kas Bence: A specifikus nyelvfejlődési zavar. In: Pléh Csaba és Lukács Ágnes (szerk.) Pszicholingvisztika. Akadémiai Kiadó, Budapest. 2014.
* Lukács Ágnes és Kas Bence: A specifikus nyelvi zavar biológiai alapjai. Pedagógusképzés 2008/1-2. 69-78.

***Ajánlott irodalom**** Gerebenné Várbíró Katalin: Fejlődési diszfázia. ELTE BGGYFK, 1995.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól.
* Ismeri a hang, a beszéd a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.
1. **képességei**
* Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* A státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülés-specifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezi, időben ütemezi, és hatékonyan megvalósítja.

**c) attitűdje*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Cziniel Mónika, neonatológus szakorvos, óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Major Tamás** |