|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szakmai idegen nyelv – gyógypedagógia NBP\_GP127G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% gyakorlat | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium**, és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,  ***nyelve****: angol/német*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: Idegen nyelvű szakszövegek fordítása. Szakmai párbeszédek gyakorlása idegen nyelven, szerepjátékokban. | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** bemeneti szintfelmérő teszt, a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az idegen nyelvű szakirodalmak alapján írt gyógypedagógiai témakörű esszé írása. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:B2 szintű általános nyelvtudás | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja** a hallgatók meglévő idegen nyelvi ismereteinek rendszerezése, valamint a gyógypedagógus hallgatók szakmai idegen nyelvi képzésének alapozása. A kutzus 2 meghirdetett nyelve az angol és a német. A tanórák során elsődleges feladat olyan kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása, amelyekre a hallgatóknak leendő pályájuk során szükségük lesz. A kommunikatív nyelvi kompetenciák fogalma alatt a használható nyelvtudást értjük, amely az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelentik. A nyelvi kompetenciák fejlesztése, mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül történik.  **Tantárgy tartalma:**   * Országismereti-kulturális tanulmányok. * Munkahelyi írásbeli és szóbeli kommunikáció formái. (Levélírás, e-mail, telefonálás, munkahelyi megbeszélések, értekezletek, prezentáció stb.) * Kommunikációs stratégiák, beszédszándékok, beszédhelyzetek. * Gyógypedagógiai szakkifejezések, szóösszetételek és azok adekvát használata. * Gyógypedagógiai szakszövegek fordítási gyakorlatai. * A verbális és non verbális kommunikáció idegen nyelvű eszközei. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** | |
| **Kötelező irodalom**   * **Angol:** Viney, P- Viney, K: Handshake, a Course in Communication, OUP, 2014. * Angol magyar Gyógypedagógiai és Fogyatékosságtudományi szószedet[**http://szotar.barczi.elte.hu/**](http://szotar.barczi.elte.hu/) * **Német:** Müller, A - Schlüter, S: Deutsch im Beruf. Kurs- und Arbeitsbuch. Hueber Verlag: 2015.   **Ajánlott irodalom**   * Leeke, N - Sharton, L - Wilden, S: Oxford English for Work – Elementary OUP, 2015. * Spaller Árpád . Spallet Katalin (2006) Gyógypedagógiai ismeretek tára, Timp Kiadó, Budapest * Essays, UK. (November 2018). SEN - Learners, specific pedagogies and strategies lecture. Retrieved from <https://www.ukessays.com/lectures/education/inclusion/sen/?vref=1> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri az idegen nyelven történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának elveit, eljárását, eszközeit a szakterületén. * Tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét. * Ismeri az adott tanulócsoport szükségleteihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait.  1. **képességei**  * Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal. * Képes idegen nyelven hatékonyan kapcsolatot teremteni, együttműködni, közösen dolgozni. Képes az élethosszig tartó tanulás (Life Long Learning) révén állandó önfejlesztésre, életpálya építésre. * Egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.  1. **attitűdje**  * Rendelkezik a munkájához szükséges hatékony kommunikációs és problémamegoldó készséggel. * Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti * Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.  1. **autonómia és felelősség:**  * Rendelkezik a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés képességével a szakma folyamatos fejlesztése érdekében. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Vas István PhD. főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Petrásovits Ágnes nyelvtanár** | |