|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyógypedagógiai fejlesztés – habilitáció/rehabilitáció NBP\_GP126G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**.Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: Tematikus prezentációk a fogyatékossági típusokhoz illeszkedő rehabilitációs/habilitációs eljárásokról, módszerekről változatos, interaktív, digitális tanulási technikák alkalmazásával. Esetismertetések kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. |
| A **számonkérés** módja **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** Interaktív részvétel a kontaktórákon. Tematikus prezentáció készítése egy rehabilitációs/habilitációs eljárás bemutatásához, esetismertetés bekérése. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:**-** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A tárgy célja a gyógypedagógiai fejlesztés, habilitációs/rehabilitációs eljárások elméleti és gyakorlati kérdéseinek megismertetése, az eltérő megközelítések és szemléletmódok összehangolása az egyéni esetekben, a fogyatékos személy és környezete összefüggésében.**A tantárgy tartalma:*** A gyógypedagógiai nevelési – fejlesztési folyamat, a fejlesztés és terápia szerepe a gyógypedagógiai munkában
* A gyógypedagógiai fejlesztés, habilitáció/rehabilitáció fogalmi meghatározásai
* A gyógypedagógiai fejlesztés, habilitáció/rehabilitáció törvényi háttere
* Habilitációs/rehabilitációs megközelítések és modellek
* A gyógypedagógiai tevékenység értelmezése, a komplex rehabilitáció
* Bekerülés a habilitációs- rehabilitációs folyamatba, a szakértői bizottsági tevékenység
* A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának formái, keretei a különböző életkorokban
* A gyógypedagógiai rehabilitáció sérülésspecifikus eszközrendszere (adaptált fizikai, tárgyi környezet, rehabilitációs és tanulást segítô eszközök, speciális tanulási, kompenzáló technikák)
* A gyógypedagógiai fejlesztési tevékenység tervezése
* Egyéni fejlesztési terv
* Habilitációs- rehabilitációs feladatok a gyógypedagógiai ellátás különböző területein
* Fogyatékosságügyi stratégiák hazai és nemzetközi színtéren
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom*** Auer Éva, Fótiné Hoffmann Éva, Mohr Marian, Radványi Katalin, Sándor Éva, Schiffer Csilla, T. Kovács László (2007) Inkluzív nevelés – Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek. Kézikönyv a pedagógusképzô intézmények részére. SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest,
* Vargáné Mező Lilla (2008): Fókuszban az egyén. Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány Budapest, ISBN: 978-963-87-8991-4
* Lányiné Dr. Engelmayer Ágnes (1999): Gyógypedagógia és rehabilitáció. In. Katona-Siegler (szerk): Orvosi rehabilitáció, Medicína, Budapest. 319-328.
* Mesterházi Zsuzsa ̶Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. (pp. 241 – 253 és 432 - 439) . ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 978-963—7155-70-30
* Máténé Homoki Tünde (2013) Gyógypedagógiai gyakorlatok. „Mentor(h)áló 2.0 program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gygypedaggiai_gyakorlatok_kziknyve/index.html>
* Márkus Eszter (2009) A hazai rehabilitációs ellátórendszerek bemutatása, a különféle fogyatékosságokhoz és súlyosság szerinti igényekhez illesztett intézmények típusai, az ellátás tartalma, módszertani kínálat, szakemberek team munkája, külső és belső kapcsolatok. In.: Torda Ágnes, Székelyné Kováts Eszter, Szabó Gabriella szerk. (2009) Ismeretek a fogyatékos, akadályozott személyek segítésére felkészítő képzések hallgatóinak. Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest

**Ajánlott irodalom*** Kullmann Lajos (1999): A fogyatékos emberek és rehabilitációjuk. In. Katona-Siegler (szerk): Orvosi rehabilitáció, Medicína, Budapest. 13-28.
* Gordosné Szabó Anna (szerk.) (2012): Gyógyító pedagógia: nevelés és terápia. Medicína, Budapest
* M. Tamás Márta (szerk.) (2009): Fejlesztőpedagógia. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
* Király Gabriella-Vecsei Tünde (2015): A nevelési tanácsadás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest
* Benczúr Miklósné (szerk.) (1999): Rehabilitációs foglalkoztató terápia – Tanulmánygyűjtemény. BGGYTF, Budapest
* Huszár-Kullmann-Tringer (szerk.) (2000): A rehabilitáció gyakorlata. Medicina. Budapest 2-46, 115-146
* Csákvári-Darvasi-Demeter (2008): Inkluzív nevelés. Sérülésspecifikus eszköztár a pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest <http://tanitonline.hu/uploads/643/eszkoz_psziches.pdf>
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit
* Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket
* Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
* Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
1. **attitűdje**
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
* Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
* A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
* Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
 |
| **Tantárgy felelőse: Nagyné dr. Klujber Márta PhD. egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Hegyi Lili gyógypedagógus, mesteroktató, Pék István Sándorné gyógypedagógus** |