|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gyógypedagógiai fejlesztés – habilitáció/rehabilitáció NBP\_GP126G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**.  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: Tematikus prezentációk a fogyatékossági típusokhoz illeszkedő rehabilitációs/habilitációs eljárásokról, módszerekről változatos, interaktív, digitális tanulási technikák alkalmazásával. Esetismertetések kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. | |
| A **számonkérés** módja **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** Interaktív részvétel a kontaktórákon. Tematikus prezentáció készítése egy rehabilitációs/habilitációs eljárás bemutatásához, esetismertetés bekérése. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:**  A tárgy célja a gyógypedagógiai fejlesztés, habilitációs/rehabilitációs eljárások elméleti és gyakorlati kérdéseinek megismertetése, az eltérő megközelítések és szemléletmódok összehangolása az egyéni esetekben, a fogyatékos személy és környezete összefüggésében.  **A tantárgy tartalma:**   * A gyógypedagógiai nevelési – fejlesztési folyamat, a fejlesztés és terápia szerepe a gyógypedagógiai munkában * A gyógypedagógiai fejlesztés, habilitáció/rehabilitáció fogalmi meghatározásai * A gyógypedagógiai fejlesztés, habilitáció/rehabilitáció törvényi háttere * Habilitációs/rehabilitációs megközelítések és modellek * A gyógypedagógiai tevékenység értelmezése, a komplex rehabilitáció * Bekerülés a habilitációs- rehabilitációs folyamatba, a szakértői bizottsági tevékenység * A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának formái, keretei a különböző életkorokban * A gyógypedagógiai rehabilitáció sérülésspecifikus eszközrendszere (adaptált fizikai, tárgyi környezet, rehabilitációs és tanulást segítô eszközök, speciális tanulási, kompenzáló technikák) * A gyógypedagógiai fejlesztési tevékenység tervezése * Egyéni fejlesztési terv * Habilitációs- rehabilitációs feladatok a gyógypedagógiai ellátás különböző területein * Fogyatékosságügyi stratégiák hazai és nemzetközi színtéren | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom**   * Auer Éva, Fótiné Hoffmann Éva, Mohr Marian, Radványi Katalin, Sándor Éva, Schiffer Csilla, T. Kovács László (2007) Inkluzív nevelés – Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek. Kézikönyv a pedagógusképzô intézmények részére. SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest, * Vargáné Mező Lilla (2008): Fókuszban az egyén. Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány Budapest, ISBN: 978-963-87-8991-4 * Lányiné Dr. Engelmayer Ágnes (1999): Gyógypedagógia és rehabilitáció. In. Katona-Siegler (szerk): Orvosi rehabilitáció, Medicína, Budapest. 319-328. * Mesterházi Zsuzsa ̶Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. (pp. 241 – 253 és 432 - 439) . ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 978-963—7155-70-30 * Máténé Homoki Tünde (2013) Gyógypedagógiai gyakorlatok. „Mentor(h)áló 2.0 program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gygypedaggiai_gyakorlatok_kziknyve/index.html> * Márkus Eszter (2009) A hazai rehabilitációs ellátórendszerek bemutatása, a különféle fogyatékosságokhoz és súlyosság szerinti igényekhez illesztett intézmények típusai, az ellátás tartalma, módszertani kínálat, szakemberek team munkája, külső és belső kapcsolatok. In.: Torda Ágnes, Székelyné Kováts Eszter, Szabó Gabriella szerk. (2009) Ismeretek a fogyatékos, akadályozott személyek segítésére felkészítő képzések hallgatóinak. Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest   **Ajánlott irodalom**   * Kullmann Lajos (1999): A fogyatékos emberek és rehabilitációjuk. In. Katona-Siegler (szerk): Orvosi rehabilitáció, Medicína, Budapest. 13-28. * Gordosné Szabó Anna (szerk.) (2012): Gyógyító pedagógia: nevelés és terápia. Medicína, Budapest * M. Tamás Márta (szerk.) (2009): Fejlesztőpedagógia. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest * Király Gabriella-Vecsei Tünde (2015): A nevelési tanácsadás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest * Benczúr Miklósné (szerk.) (1999): Rehabilitációs foglalkoztató terápia – Tanulmánygyűjtemény. BGGYTF, Budapest * Huszár-Kullmann-Tringer (szerk.) (2000): A rehabilitáció gyakorlata. Medicina. Budapest 2-46, 115-146 * Csákvári-Darvasi-Demeter (2008): Inkluzív nevelés. Sérülésspecifikus eszköztár a pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest <http://tanitonline.hu/uploads/643/eszkoz_psziches.pdf> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket * Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel. * Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.  1. **attitűdje**  * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. * Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére. * A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal. * Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért. | |
| **Tantárgy felelőse: Nagyné dr. Klujber Márta PhD. egyetemi adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Hegyi Lili gyógypedagógus, mesteroktató, Pék István Sándorné gyógypedagógus** | |