|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika II. NBP\_GP125G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**   |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**100% gyakorlat |
| A **tanóra típusa**: **gyakorlat** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: A pszichodiagnosztikai eljárások megismeréséhez kapcsolódóan hospitálás a szakértői bizottságnál és a nevelési tanácsadóban. |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** Interaktív részvétel a kontaktórákon. A hospitálásról reflektív napló készítése, és esetismertetés bekérése. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:**Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I.** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatókat bevezesse a gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika gyakorlati alkalmazásába. A tárgy két féléves. Az első félévben az eméleti alapokat ismerhetik meg a gyógypedagógus hallgatók, a második félévben pedig a gyakorlatban próbálhatják ki a gyógypedagógiai kompetenciába tartozó diagnosztikai módszereket. Megismerik a diagnosztikai munka folyamatát, intézményrendszerét, az aktuális törvényi és rendeleti szabályozásokat, továbbá a Magyarországon leggyakrabban alkalmazott diagnosztikai eszközöket. Jártasságot szereznek az állapot megismerés módszereinek alkalmazásában.**A tantárgy tartalma:** * A gyógypedagógiai diagnosztika alapfogalmainak és a sérülés specifikus diagnosztikus eljárásainak megismerése;
* A nemzetközi osztályozási rendszerek megismerése (BNO, DSM-IV, DSM -5).
* A pedagógiai szakszolgálati tevékenység megismerése a szakértői biztosság tevékenységének protokollja.
* A diagnosztikus kérdések megközelítésének lehetőségei a gyógypedagógiában a hazai és a nemzetközi gyakorlatban.
* A gyógypedagógiai pszichodiagnosztika gyakorlata.
* A gyógypedagógiai pszichodiagnosztika vizsgáló eljárásai.
* Pszichodiagnosztikai vizsgálatok személyi, környezeti, tárgyi, időbeli feltételei.
* Pszichodiagnosztika vizsgálati elrendezések főbb típusai, céljai.
* Pszichodiagnosztikai adatfelvétel, adatrögzítés, -értékelés folyamata.
* Szakértői vélemények értelmezése és fejlesztési eljárások ismerte.
* A kompetencia határok ismerete, szakmaetikai kérdések a diagnosztikai munkában.
* A szülői és pedagógusi tájékoztatás.
* Hospitálás a szakértői bizottságnál és a szakszolgálatnál.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** |
| **Kötelező*** Gál Zita (2013): Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika, SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet; „Mentor(h)áló 2.0 Program”TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt, <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gyogypedagogiai%20pszichodiagnosztika/index.html>
* Mohai Katalin (2009): A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben; <http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=30&jaid=430>
* Torda Ágnes – Nagyné Réz Ilona (2015): Alapprotokoll. a pedagógiai szakszolgálati tevékenységek alapprotokollja, Educatio Kft., Budapest,
* Nagyné Réz Ilona – Csepregi András – Puhala Ilsikó – Bozsikné Vig Marianna (2015): A szakértői bizottsági tevékenység protokollja, Educatio Kft., Budapest,

**Ajánlott:*** Vida Gergő (2017): Miként lesz a tanulási zavar diagnózisa stigma – Avagy mia fontosabb: a diagnózis vagy a gyermek, In: Új pedagógiai szemle, 2017/3-4. 16-34.p.
* [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288) (2017): Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés, Medicina Könyvkiadó Zrt.,
* Zsoldos Márta szerk. (2006): (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás. Kézikönyv a nevelési tanácsadókban, szakértõi és rehabilitációs bizottságokban végzett komplex vizsgálathoz. Oktatási Minisztérium, Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány, Budapest
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| * 1. **tudása**
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.
* Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.
* Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.
	1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.
* Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
	1. **attitűdje**
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére.
* Elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.
	1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD. főiskolai tanár, professzor emerita** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Dávid Mária PhD. főiskolai tanár, Tompa Gyöngyvér gyógypedagógus-pszichológus** |