|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika II. NBP\_GP125G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**100% gyakorlat | |
| A **tanóra típusa**: **gyakorlat** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: A pszichodiagnosztikai eljárások megismeréséhez kapcsolódóan hospitálás a szakértői bizottságnál és a nevelési tanácsadóban. | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** Interaktív részvétel a kontaktórákon. A hospitálásról reflektív napló készítése, és esetismertetés bekérése. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:**Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I.** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatókat bevezesse a gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika gyakorlati alkalmazásába. A tárgy két féléves. Az első félévben az eméleti alapokat ismerhetik meg a gyógypedagógus hallgatók, a második félévben pedig a gyakorlatban próbálhatják ki a gyógypedagógiai kompetenciába tartozó diagnosztikai módszereket. Megismerik a diagnosztikai munka folyamatát, intézményrendszerét, az aktuális törvényi és rendeleti szabályozásokat, továbbá a Magyarországon leggyakrabban alkalmazott diagnosztikai eszközöket. Jártasságot szereznek az állapot megismerés módszereinek alkalmazásában.  **A tantárgy tartalma:**   * A gyógypedagógiai diagnosztika alapfogalmainak és a sérülés specifikus diagnosztikus eljárásainak megismerése; * A nemzetközi osztályozási rendszerek megismerése (BNO, DSM-IV, DSM -5). * A pedagógiai szakszolgálati tevékenység megismerése a szakértői biztosság tevékenységének protokollja. * A diagnosztikus kérdések megközelítésének lehetőségei a gyógypedagógiában a hazai és a nemzetközi gyakorlatban. * A gyógypedagógiai pszichodiagnosztika gyakorlata. * A gyógypedagógiai pszichodiagnosztika vizsgáló eljárásai. * Pszichodiagnosztikai vizsgálatok személyi, környezeti, tárgyi, időbeli feltételei. * Pszichodiagnosztika vizsgálati elrendezések főbb típusai, céljai. * Pszichodiagnosztikai adatfelvétel, adatrögzítés, -értékelés folyamata. * Szakértői vélemények értelmezése és fejlesztési eljárások ismerte. * A kompetencia határok ismerete, szakmaetikai kérdések a diagnosztikai munkában. * A szülői és pedagógusi tájékoztatás. * Hospitálás a szakértői bizottságnál és a szakszolgálatnál. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** | |
| **Kötelező**   * Gál Zita (2013): Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika, SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet; „Mentor(h)áló 2.0 Program”TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt, <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gyogypedagogiai%20pszichodiagnosztika/index.html> * Mohai Katalin (2009): A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben; <http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=30&jaid=430> * Torda Ágnes – Nagyné Réz Ilona (2015): Alapprotokoll. a pedagógiai szakszolgálati tevékenységek alapprotokollja, Educatio Kft., Budapest, * Nagyné Réz Ilona – Csepregi András – Puhala Ilsikó – Bozsikné Vig Marianna (2015): A szakértői bizottsági tevékenység protokollja, Educatio Kft., Budapest,   **Ajánlott:**   * Vida Gergő (2017): Miként lesz a tanulási zavar diagnózisa stigma – Avagy mia fontosabb: a diagnózis vagy a gyermek, In: Új pedagógiai szemle, 2017/3-4. 16-34.p. * [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288) (2017): Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés, Medicina Könyvkiadó Zrt., * Zsoldos Márta szerk. (2006): (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás. Kézikönyv a nevelési tanácsadókban, szakértõi és rehabilitációs bizottságokban végzett komplex vizsgálathoz. Oktatási Minisztérium, Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány, Budapest | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| * 1. **tudása** * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal. * Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát. * Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.   1. **képességei** * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.   1. **attitűdje** * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére. * Elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.   1. **autonómiája és felelőssége** * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD. főiskolai tanár, professzor emerita** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Dávid Mária PhD. főiskolai tanár, Tompa Gyöngyvér gyógypedagógus-pszichológus** | |