|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tantárgy** neve: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I. NBP\_GP124K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**   |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% **elmélet** |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben** |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **2. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tárgy célja**, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a gyógypedagógiai pszichológia témaköreiből, a speciális szakpszichológiák sajátosságairól. Erre építve elsajátítják a diagnosztikai munkához szükséges elméleti ismereteket, a gyógypedagógiai és pszichológiai vizsgáló eljárásokat, az állapotmegismerés alapvető módszereit. A tárgy két féléves. Ez az első féléves tanegység az eméleti alapozást adja, a második félévben pedig a gyakorlatban próbálhatják ki a hallgatók a gyógypedagógiai kompetenciába tartozó diagnosztikai módszereket.**A tárgy tartalma:** * A gyógypedagógiai pszichológia fogalma, helye a pszichológiai tudományok rendszerében.
* A gyógypedagógiai pszichológiai diszciplínák, speciális szakpszichológiák
* A gyógypedagógiai pszichológia tárgya, története. A gyógypedagógiai pszichológia területei (általános gyógypedagógiai lélektan; gyógypedagógiai gyermek-, illetve fejlődés-lélektan; gyógypedagógiai nevelés- és oktatáslélektan; gyógypedagógiai pszichodiagnosztika; gyógypedagógiai munkalélektan)
* A családi rendszer megváltozása sérült gyermek születése esetén. A fogyatékos gyermek fejlődését elősegítő és hátráltató dinamikus tényezők hatása a családban
* Sérülés specifikus terüetek gyógypedagógiai pszichológiája. A különböző típusú sérülések hatása a kognitív és személyiségfejlődésre és az adaptív viselkedésre, a társadalomba való beilleszkedésre.
* Az állapotmegismerés jelentősége a gyógypedagógiai tevékenységben. A komplex állapotfelmérés folyamata és diagnosztikus eszközrendszere
* Pszichodiagnosztikai módszerek (megfigyelés, kísérlet, interjú, tartalomelemzés, kérdőív, teszt, esettanulmány)
* A kognitív működés és és a személyiségjellemzők megismerésére alkalmazható leggyakoribb vizsgáló eljárások
* A gyógypedagógiai pszichológia segítő módszerei (pszichológiai terápia, tanácsadás és konzultáció összefüggései; egyéni, pár- és csoportmódszerek direktív és nondirektív módszerek).
* Krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről
* A gyógypedagógus és a társzakmák együttműködése, szakmai team munka
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** |
| **Kötelező*** [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288) (2015): Gyógypedagógiai lélektan, Akadémiai kiadó, Budapest,
* Gál Zita (2013): Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika: Szegedi Tudományegyetem, Mentorháló program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gyogypedagogiai%20pszichodiagnosztika/index.html>
* Mészáros, A. (2014): Komplex állapotfelmérés protokolláris szemlélettel. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2014. 42. 3. sz. 185-196. <https://epa.oszk.hu/03000/03047/00065/pdf/EPA03047_gyosze_2014_3_185-196.pdf>
* Marton Klára (szerk.)(2009): Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája - Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest.
* Lányiné Engelmayar Ágnes szerk. (2004): Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában. Akadémia Kiadó RT. Budapest, ISBN: 963-05-8069-1
* Radványi Katalin (2013): Legbelső kör: a család. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 4. fejezet: Fogyatékos gyermek születésének hatása a család működésére. <https://www.eltereader.hu/media/2017/02/Radvanyi_Legbelso_kor_a_csalad_READER.pdf>

**Ajánlott*:**** Gereben Ferencné (2004): A gyógypedagógiai pszichológia szerepe a gyógypedagógia tudományos elméletének fejlődésében. Gyógypedagógiai Szemle. XXXII. évfolyam. 2004/2 <http://www.eltereader.hu/media/2004/06/gyosze_2004_2.pdf>
* Mohai Katalin (2009). A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 2009/5, 331–342. HU ISSN: 0133-1108
* [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288) (2017): Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés, Medicina Könyvkiadó Zrt.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| * 1. **tudása**
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.
* Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről
* Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.
	1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket.
* Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.
	1. **attitűdje**
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére.
* Elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.
	1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD. főiskolai tanár, professzor emerita**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Dávid Mária PhD. főiskolai tanár, Tompa Gyöngyvér gyógypedagógus-pszichológus** |