|  |  |
| --- | --- |
| **1. Tantárgy** neve: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I. NBP\_GP124K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% **elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben** | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **2. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:- | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tárgy célja**, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a gyógypedagógiai pszichológia témaköreiből, a speciális szakpszichológiák sajátosságairól. Erre építve elsajátítják a diagnosztikai munkához szükséges elméleti ismereteket, a gyógypedagógiai és pszichológiai vizsgáló eljárásokat, az állapotmegismerés alapvető módszereit. A tárgy két féléves. Ez az első féléves tanegység az eméleti alapozást adja, a második félévben pedig a gyakorlatban próbálhatják ki a hallgatók a gyógypedagógiai kompetenciába tartozó diagnosztikai módszereket.  **A tárgy tartalma:**   * A gyógypedagógiai pszichológia fogalma, helye a pszichológiai tudományok rendszerében. * A gyógypedagógiai pszichológiai diszciplínák, speciális szakpszichológiák * A gyógypedagógiai pszichológia tárgya, története. A gyógypedagógiai pszichológia területei (általános gyógypedagógiai lélektan; gyógypedagógiai gyermek-, illetve fejlődés-lélektan; gyógypedagógiai nevelés- és oktatáslélektan; gyógypedagógiai pszichodiagnosztika; gyógypedagógiai munkalélektan) * A családi rendszer megváltozása sérült gyermek születése esetén. A fogyatékos gyermek fejlődését elősegítő és hátráltató dinamikus tényezők hatása a családban * Sérülés specifikus terüetek gyógypedagógiai pszichológiája. A különböző típusú sérülések hatása a kognitív és személyiségfejlődésre és az adaptív viselkedésre, a társadalomba való beilleszkedésre. * Az állapotmegismerés jelentősége a gyógypedagógiai tevékenységben. A komplex állapotfelmérés folyamata és diagnosztikus eszközrendszere * Pszichodiagnosztikai módszerek (megfigyelés, kísérlet, interjú, tartalomelemzés, kérdőív, teszt, esettanulmány) * A kognitív működés és és a személyiségjellemzők megismerésére alkalmazható leggyakoribb vizsgáló eljárások * A gyógypedagógiai pszichológia segítő módszerei (pszichológiai terápia, tanácsadás és konzultáció összefüggései; egyéni, pár- és csoportmódszerek direktív és nondirektív módszerek). * Krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről * A gyógypedagógus és a társzakmák együttműködése, szakmai team munka | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** | |
| **Kötelező**   * [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288) (2015): Gyógypedagógiai lélektan, Akadémiai kiadó, Budapest, * Gál Zita (2013): Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika: Szegedi Tudományegyetem, Mentorháló program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gyogypedagogiai%20pszichodiagnosztika/index.html> * Mészáros, A. (2014): Komplex állapotfelmérés protokolláris szemlélettel. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2014. 42. 3. sz. 185-196. <https://epa.oszk.hu/03000/03047/00065/pdf/EPA03047_gyosze_2014_3_185-196.pdf> * Marton Klára (szerk.)(2009): Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája - Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. * Lányiné Engelmayar Ágnes szerk. (2004): Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában. Akadémia Kiadó RT. Budapest, ISBN: 963-05-8069-1 * Radványi Katalin (2013): Legbelső kör: a család. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 4. fejezet: Fogyatékos gyermek születésének hatása a család működésére. <https://www.eltereader.hu/media/2017/02/Radvanyi_Legbelso_kor_a_csalad_READER.pdf>   **Ajánlott*:***   * Gereben Ferencné (2004): A gyógypedagógiai pszichológia szerepe a gyógypedagógia tudományos elméletének fejlődésében. Gyógypedagógiai Szemle. XXXII. évfolyam. 2004/2 <http://www.eltereader.hu/media/2004/06/gyosze_2004_2.pdf> * Mohai Katalin (2009). A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 2009/5, 331–342. HU ISSN: 0133-1108 * [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288) (2017): Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés, Medicina Könyvkiadó Zrt. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| * 1. **tudása** * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal. * Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről * Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.   1. **képességei** * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére.   1. **attitűdje** * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére. * Elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során.   1. **autonómiája és felelőssége** * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD. főiskolai tanár, professzor emerita** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Dávid Mária PhD. főiskolai tanár, Tompa Gyöngyvér gyógypedagógus-pszichológus** | |