|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Koragyermekkor pedagógiája NBP\_GP116K2** | **Kreditértéke:** 2 |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**:100% **elmélet** | |
| A **tanóra** **típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** óra az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: -** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:** A gyógypedagógus hallgatók számára, az iskoláskor előtti neveléshez szükséges alapvető komplex pedagógiai ismeretek nyújtása. A 0 – 7 éves korosztály neveléséhez kapcsolódó pedagógiai feladatok feltérképezése. A koragyermekkori intézményes nevelés (bölcsődei, és óvodai nevelés, alternatív kiagyermekellátás) színterein belül folyó nevelő-oktató munka tudatos tervezésének megismerése. A témához kapcsolódó pedagógiai jellegű kérdések elemzése.  **A tantárgy tartalma:**   * A kora– és kisgyermekkor helye és szerepe az egészséges személyiségfejlődésben * A boldog gyermekkor pedagógiai alappillérei * A családi szocializáció jelentősége * A szülőkkel való együttműködés kommunikatív pedagógiája * Az intézményes nevelés (bölcsőde és óvoda) cél-és feladatrendszere koragyermekkorban * A fizikai, érzelmi és értelmi fejlődés életkori sajátosságai és szükségletei * A koragyermekkori nevelés alapelvei, területei és módszerei * A fejlesztés tevékenységi formái, azok pszichológiai és pedagógiai háttérelemei * A fejlesztés sikerkritériumai * A lemaradó gyermekek fejlődésének hátránykompenzációja * Integráció, inklúzió a korai nevelésben * Korai fejlesztés, koragyermekkori intervenció pedagógiai szempontú megközelítése * A korai fejlesztés típusai, korszerű fejlesztési lehetőségek, terápiák hazánkban és külföldön | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | |
| **Kötelező irodalom:**   * Brezsnyánszky László – Györgyiné Harsányi Judit – Jenei Teréz (2012): Tanulmányok a koragyermekkor pedagógiája és pszichológiája köréből. Tudásbázis és Pedagógusképzés, NYF Pedagógiai Kar, Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza * Kerekes Valéria (2012): A kisgyermekkor pedagógiája. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Digitális tankönyvtár. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_kisgyermekkor_pedagogiaja/TANANYAG/09_1_6.html> * Balázs István (szerk.)(2011): A génektől a társadalomig: a koragyermekkor fejlődésének színterei. Nemzet Család- Szociálpolitikai Intézet, Budapest ISBN: 9789637366477   **Ajánlott irodalom:**   * Az óvodai nevelés országos alapprogramja. 1. sz. melléklet a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelethez. <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1200363.kor> * A bölcsődei nevelés gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél. (2012) Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal. Budapest. <http://www.bddsz.hu/sites/default/files/szocialisfuzetbolcsodei....pdf> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| * 1. **tudása** * Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. * Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással. * Ismeri a megfelelő, differenciált, fejlődést elősegítő hatásrendszer megtervezésének, megszervezésének, valamint elemzésének alapvetéseit (pedagógiai módszerek, eszközök, szervezési formák, irányítási módok és az egyes tevékenységek folyamata); * Ismeri a családi nevelés és az intézményes nevelés kapcsolatrendszerét. * Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait. * Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával. * A tanulásban akadályozott gyermekek családjaikkal és családjainak érdekében történő együttműködés módjainak megismerése.   1. **képességei** * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * Rendelkezik a személyiségfejlesztő szerepeknek megfelelő képességgel. * Képes az adott korosztályhoz kötődő fejlődésbeli szükségletek értelmezésére, ugyanakkor a differenciáló bánásmód alkalmazására, az egyéni szükségletek felismerésére és fejlesztésére; * Képes a kognitív, a személyes- és szociális kompetenciák pedagógiai értelmezésére, azok fejlesztésére irányuló életkor specifikus módszerek alkalmazására. * projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit. * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására. * Képes a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni. * Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani. * Képes adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.   1. **attitűdje** * Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére. * Nevelési gyakorlatában alkalmazkodik a gyermek kognitív és affektív állapotához, az egészséges személyiségfejlődés szükségleteihez. * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett * Kongruens, hiteles és empatikus személyiség, aki motivált az önfejlesztésre, a tudatos önreflexióra. * Kellő rugalmasság és nyitottság jellemzi az életkori fejlődésbeli sajátosságokhoz történő alkalmazkodásra.   1. **autonómiája és felelőssége** * A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Felelősséget érez a kora-és kisgyermekkor kognitív, érzelmi, és szociális kompetenciáinak megismerésére és fejlesztésére. * Fejleszti és elmélyíti a segítő-támogató attitűdöt saját tevékenységében. * Felvállalja a stabilitás, a nyugalomra törekvés, a belső biztonság elérésének megteremtését. * Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Marietta PhD. főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kecskeméti-Székely Katalin Zsuzsa mesteroktató** | |