|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Koragyermekkor pedagógiája NBP\_GP116K2** | **Kreditértéke:** 2 |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**:100% **elmélet** |
| A **tanóra** **típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** óra az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**:  |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: -** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: -  |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A gyógypedagógus hallgatók számára, az iskoláskor előtti neveléshez szükséges alapvető komplex pedagógiai ismeretek nyújtása. A 0 – 7 éves korosztály neveléséhez kapcsolódó pedagógiai feladatok feltérképezése. A koragyermekkori intézményes nevelés (bölcsődei, és óvodai nevelés, alternatív kiagyermekellátás) színterein belül folyó nevelő-oktató munka tudatos tervezésének megismerése. A témához kapcsolódó pedagógiai jellegű kérdések elemzése.**A tantárgy tartalma:** * A kora– és kisgyermekkor helye és szerepe az egészséges személyiségfejlődésben
* A boldog gyermekkor pedagógiai alappillérei
* A családi szocializáció jelentősége
* A szülőkkel való együttműködés kommunikatív pedagógiája
* Az intézményes nevelés (bölcsőde és óvoda) cél-és feladatrendszere koragyermekkorban
* A fizikai, érzelmi és értelmi fejlődés életkori sajátosságai és szükségletei
* A koragyermekkori nevelés alapelvei, területei és módszerei
* A fejlesztés tevékenységi formái, azok pszichológiai és pedagógiai háttérelemei
* A fejlesztés sikerkritériumai
* A lemaradó gyermekek fejlődésének hátránykompenzációja
* Integráció, inklúzió a korai nevelésben
* Korai fejlesztés, koragyermekkori intervenció pedagógiai szempontú megközelítése
* A korai fejlesztés típusai, korszerű fejlesztési lehetőségek, terápiák hazánkban és külföldön
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom**  |
| **Kötelező irodalom:*** Brezsnyánszky László – Györgyiné Harsányi Judit – Jenei Teréz (2012): Tanulmányok a koragyermekkor pedagógiája és pszichológiája köréből. Tudásbázis és Pedagógusképzés, NYF Pedagógiai Kar, Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza
* Kerekes Valéria (2012): A kisgyermekkor pedagógiája. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Digitális tankönyvtár. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_kisgyermekkor_pedagogiaja/TANANYAG/09_1_6.html>
* Balázs István (szerk.)(2011): A génektől a társadalomig: a koragyermekkor fejlődésének színterei. Nemzet Család- Szociálpolitikai Intézet, Budapest ISBN: 9789637366477

**Ajánlott irodalom:*** Az óvodai nevelés országos alapprogramja. 1. sz. melléklet a 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelethez. <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1200363.kor>
* A bölcsődei nevelés gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél. (2012) Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal. Budapest. <http://www.bddsz.hu/sites/default/files/szocialisfuzetbolcsodei....pdf>
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| * 1. **tudása**
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.
* Ismeri a megfelelő, differenciált, fejlődést elősegítő hatásrendszer megtervezésének, megszervezésének, valamint elemzésének alapvetéseit (pedagógiai módszerek, eszközök, szervezési formák, irányítási módok és az egyes tevékenységek folyamata);
* Ismeri a családi nevelés és az intézményes nevelés kapcsolatrendszerét.
* Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait.
* Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával.
* A tanulásban akadályozott gyermekek családjaikkal és családjainak érdekében történő együttműködés módjainak megismerése.
	1. **képességei**
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* Rendelkezik a személyiségfejlesztő szerepeknek megfelelő képességgel.
* Képes az adott korosztályhoz kötődő fejlődésbeli szükségletek értelmezésére, ugyanakkor a differenciáló bánásmód alkalmazására, az egyéni szükségletek felismerésére és fejlesztésére;
* Képes a kognitív, a személyes- és szociális kompetenciák pedagógiai értelmezésére, azok fejlesztésére irányuló életkor specifikus módszerek alkalmazására.
* projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit.
* Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
* Képes a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni.
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* Képes adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.
	1. **attitűdje**
* Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
* Nevelési gyakorlatában alkalmazkodik a gyermek kognitív és affektív állapotához, az egészséges személyiségfejlődés szükségleteihez.
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett
* Kongruens, hiteles és empatikus személyiség, aki motivált az önfejlesztésre, a tudatos önreflexióra.
* Kellő rugalmasság és nyitottság jellemzi az életkori fejlődésbeli sajátosságokhoz történő alkalmazkodásra.
	1. **autonómiája és felelőssége**
* A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Felelősséget érez a kora-és kisgyermekkor kognitív, érzelmi, és szociális kompetenciáinak megismerésére és fejlesztésére.
* Fejleszti és elmélyíti a segítő-támogató attitűdöt saját tevékenységében.
* Felvállalja a stabilitás, a nyugalomra törekvés, a belső biztonság elérésének megteremtését.
* Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Marietta PhD. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kecskeméti-Székely Katalin Zsuzsa mesteroktató** |