|  |  |
| --- | --- |
| **7. Tantárgy** neve: **Nyelv és kommunikáció NBP\_GP104K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás**  és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben** | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** **módok:** témakidolgozások, dolgozatok, gyűjtések | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: A gyógypedagógiai munkához kapcsolódó általános nyelvi, szociolingvisztikai, grammatikai, pszicholingvisztikai ismeretek sajátos szempontú összefoglalása; a szóbeli és írásbeli kommunikáció kompetenciáinak továbbfejlesztése a felsőoktatás, a tudományos munka és az alapszak követelményeihez igazítva; a gyógypedagógusi munkát támogató alkalmazott nyelvészeti, pszicholingvisztikai alapismeretek nyújtása.  **A tantárgy tartalma:**   * Az emberi kommunikáció és nyelvhasználat kialakulásának fejlődéstörténete * A nyelv és a nyelvhasználat sokszínűsége, a nyelvváltozatok és a nyelvi sztenderd. * A nyelvi szintek egymásra épülése: hangtan, morfológia, szófajtan, mondattan, szövegtan. * A gyógypedagógiai munkához kapcsolódó interdiszciplináris részterületek: alkalmazott fonetikai, neurolingvisztikai, pszicholingvisztikai alapismeretek. * A beszédprodukció és a beszédpercepció neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai háttere. * A kommunikáció főbb jellemzői és modelljei * A szóbeli és az írásbeli kommunikáció műfajai és nyelvi-stilisztikai normái, különös tekintettel a tudományos stílusra. * Szövegalkotási gyakorlatok: megfigyelés, kísérlet jegyzőkönyvezése, tudományos igényű leírás, tudományos igényű dolgozat stb. készítése. * Szóbeli kommunikáció: az előadás, ismertetés, beszámoló műfaji, nyelvi sajátosságai, gyakorlásuk. * A kapcsolatfelvétel és a kapcsolattartás stratégiái. Érvelési technikák: értelmi, érzelmi és etikai érvek. * Helyesírásunk rendszere, logikája, belső összefüggései. A helyesírási hibák tipizálása, okai. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Kenesei István (szerk.) ( 2011): A nyelv és a nyelvek. Akadémiai Kiadó, Budapest, ISBN: 978 963 05 9708 1 * Pléh Csaba (2013): A lélek és a nyelv. Akadémiai Kiadó, Budapest,. ISBN 978-963-05-9365-6 * Simigné Fenyő Sarolta (2003): Bevezetés az alkalmazott nyelvészetbe. Egyetemi jegyzet. Miskolci Egyetem   **Ajánlott irodalom:**   * Gósy Mária (2005): Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963-389-773-4 * Crystal, David (1998): A nyelv enciklodépiája. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963-379-211-8 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit * Korszerű és alapos tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang, a beszéd, valamint a beszélt és az írott nyelv sajátosságairól. * Ismeri a szakterülethez kapcsolódó tudományos műfajok nyelvi, fogalmazási, szövegtani jellemzőit, és helyesen alkalmazza őket a szövegalkotásban. * Kellő tájékozottsággal rendelkezik a pszicholingvisztika, a neurolingvisztika és az alkalmazott nyelvészet szakterületi tudnivalóban. * Ismeri a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok legfontosabb elméleteit és kutatási módszereit. * Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanát. Korszerű interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik. * Ismeri az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.  1. **képességei**  * Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és szociokulturális kontextusokban. * Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal * Képes adekvát módon megnyilatkozni a megkövetelt szaktudományos stílusban. * Képes önálló módon feldolgozni és előadni, kivonatolni vagy recenzálni szakirodalmi tárgyú tanulmányokat, könyvrészleteket. * Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.   **c) attitűdje**   * Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja * Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti. * Nyelvi toleranciával viseltetik a különféle társadalmi nyelvváltozatokhoz. * Kommunikációja, az adott szituációhoz választott nyelvi formája és stílusa igazodik a fogyatékossággal élő beszédpartnerének verbális és mentális szintjéhez.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Domonkosi Ágnes PhD. főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:-** | |