|  |  |
| --- | --- |
| **7. Tantárgy** neve: **Nyelv és kommunikáció NBP\_GP104K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: **előadás**  és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**  |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** **módok:** témakidolgozások, dolgozatok, gyűjtések |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév**  |
| Előtanulmányi feltételek: -  |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A gyógypedagógiai munkához kapcsolódó általános nyelvi, szociolingvisztikai, grammatikai, pszicholingvisztikai ismeretek sajátos szempontú összefoglalása; a szóbeli és írásbeli kommunikáció kompetenciáinak továbbfejlesztése a felsőoktatás, a tudományos munka és az alapszak követelményeihez igazítva; a gyógypedagógusi munkát támogató alkalmazott nyelvészeti, pszicholingvisztikai alapismeretek nyújtása.**A tantárgy tartalma:*** Az emberi kommunikáció és nyelvhasználat kialakulásának fejlődéstörténete
* A nyelv és a nyelvhasználat sokszínűsége, a nyelvváltozatok és a nyelvi sztenderd.
* A nyelvi szintek egymásra épülése: hangtan, morfológia, szófajtan, mondattan, szövegtan.
* A gyógypedagógiai munkához kapcsolódó interdiszciplináris részterületek: alkalmazott fonetikai, neurolingvisztikai, pszicholingvisztikai alapismeretek.
* A beszédprodukció és a beszédpercepció neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai háttere.
* A kommunikáció főbb jellemzői és modelljei
* A szóbeli és az írásbeli kommunikáció műfajai és nyelvi-stilisztikai normái, különös tekintettel a tudományos stílusra.
* Szövegalkotási gyakorlatok: megfigyelés, kísérlet jegyzőkönyvezése, tudományos igényű leírás, tudományos igényű dolgozat stb. készítése.
* Szóbeli kommunikáció: az előadás, ismertetés, beszámoló műfaji, nyelvi sajátosságai, gyakorlásuk.
* A kapcsolatfelvétel és a kapcsolattartás stratégiái. Érvelési technikák: értelmi, érzelmi és etikai érvek.
* Helyesírásunk rendszere, logikája, belső összefüggései. A helyesírási hibák tipizálása, okai.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Kenesei István (szerk.) ( 2011): A nyelv és a nyelvek. Akadémiai Kiadó, Budapest, ISBN: 978 963 05 9708 1
* Pléh Csaba (2013): A lélek és a nyelv. Akadémiai Kiadó, Budapest,. ISBN 978-963-05-9365-6
* Simigné Fenyő Sarolta (2003): Bevezetés az alkalmazott nyelvészetbe. Egyetemi jegyzet. Miskolci Egyetem

**Ajánlott irodalom:*** Gósy Mária (2005): Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963-389-773-4
* Crystal, David (1998): A nyelv enciklodépiája. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963-379-211-8
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit
* Korszerű és alapos tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang, a beszéd, valamint a beszélt és az írott nyelv sajátosságairól.
* Ismeri a szakterülethez kapcsolódó tudományos műfajok nyelvi, fogalmazási, szövegtani jellemzőit, és helyesen alkalmazza őket a szövegalkotásban.
* Kellő tájékozottsággal rendelkezik a pszicholingvisztika, a neurolingvisztika és az alkalmazott nyelvészet szakterületi tudnivalóban.
* Ismeri a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok legfontosabb elméleteit és kutatási módszereit.
* Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanát. Korszerű interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik.
* Ismeri az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
1. **képességei**
* Képes a szakmai képzéssel és különösen a saját szakterületével kapcsolatos gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésére, kifejezésére és értelmezésére különböző társadalmi, gazdasági és szociokulturális kontextusokban.
* Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal
* Képes adekvát módon megnyilatkozni a megkövetelt szaktudományos stílusban.
* Képes önálló módon feldolgozni és előadni, kivonatolni vagy recenzálni szakirodalmi tárgyú tanulmányokat, könyvrészleteket.
* Ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.

**c) attitűdje*** Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja
* Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
* Nyelvi toleranciával viseltetik a különféle társadalmi nyelvváltozatokhoz.
* Kommunikációja, az adott szituációhoz választott nyelvi formája és stílusa igazodik a fogyatékossággal élő beszédpartnerének verbális és mentális szintjéhez.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Domonkosi Ágnes PhD. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:-** |