|  |  |
| --- | --- |
| **5. Tantárgy** neve: **Funkcionális anatómia I. NBP\_GP102K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**100% elmélet |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők:**Az előadás-centrikus óra interaktivitását a résztvevők által egyéni, páros, csoportos formában teljesíthető, gyógypedagógiai tárgyú szakszöveg értését/alkotását igénylő feladatok és anatómiai jellegzetességek felismerését és megnevezését gyakoroltató helyzetek biztosítják. |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, félévközi zárthelyi dolgozatírás. |
| A tantárgy **tantervi helye: 1. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja,** hogy a gyógypedagógus hallgatók ismerjék meg az emberi szervezet anatómiai felépítését, s az ezekkel kapcsolatos szakkifejezéseket. Sajátítsák el azokat a szervezet funkcionális működésének megértéséhez nélkülözhetetlen morfológiai és funkcionális ismereteket, összefüggéseket, melyek a gyógypedagógiai feladatok ellátása, illetve a szakmai kommunikáció során lényegesek.**A tantárgy tartalma:*** Anatómiai bevezetés a tudományterület fejlődéstörténete. Az emberi test fő részei. Fő síkok és irányok.
* Sejttan és szövettan, fő szövettípusok
* A vázrendszer és a mozgatórendszer anatómiája. Az emberi szervezet csontjai és ízületei.
* Az izomszövetek. Simaizom, harántcsíkolt izom, szívizom. A törzs és a végtagok izmai. A fej izmai, mimikai- és rágóizmok.
* A szív és a keringési rendszer anatómiája és élettana. Vérkeringés, kvantitatív és kvalitatív vérkép A vérsejtek képződése, a csontvelő szerepe a vérképződésben
* A nagy és a kis vérkör A magzati vérkeringés.
* Nyirokrendszer. Nyirokszövet, nyirokszervek, nyirokkeringés. Nyiroksejtek képződése, funkciói.
* A légzőtraktus, az orrüreg és melléküregei. Gége, trachea. A tüdők és a mellhártya. Gátorüreg
* A tápcsatorna felépítése és működése. A gyomor részei, falszerkezete, mirigyei, vérellátása, nyirokelvezetése.
* Máj, epehólyag, epeutak, hasnyálmirigy. A vena portae rendszere és a hashártya.
* A vizeletkiválasztó rendszer anatómiája és működése. Vese makroszkópos és mikroszkópos szerkezete. Húgyvezeték, húgyhólyag, húgycső. Nemi különbségek
* A női belső genitáliák. Ovariális és menstruációs ciklus. Emlő. A férfi belső genitáliák. A férfi és női kismedence topográfiája.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| ***Kötelező irodalom:*** * Tarsoly E. (2010): Funkcionális Anatómia*.* Medicina, Budapest, ISBN: 9789632262482
* Donáth T. (2008): Anatómiai Atlasz. Medicina, Budapest, ISBN: 9789632261645
* Donáth, T. (2007): Anatómia-élettan. Medicina Budapest, ISBN: 963 226 132 4

***Ajánlott irodalom**** Paulsen, F.- Waschke, J. (szerk.) (2016): Sobotta. Az ember anatómiájának atlasza I-III. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest ISBN szám:978 963 226 366 3
* Szentágothai, J.- Réthelyi, M. (2002): Funkcionális anatómia 1-3. Medicina Kiadó, Budapest. ISBN: 9789632425641
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.
* Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.
* Ismeri a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat.
1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
* Képes az orvosi (egészségügyi) továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
* Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.

**c) attitűdje*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Ilonczai Péter PhD. belgyógyász és haematológus szakorvos, főorvos**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Fürné Mosoni Anita mesteroktató** |