|  |  |
| --- | --- |
| **5. Tantárgy** neve: **Funkcionális anatómia I. NBP\_GP102K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**100% elmélet | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők:**  Az előadás-centrikus óra interaktivitását a résztvevők által egyéni, páros, csoportos formában teljesíthető, gyógypedagógiai tárgyú szakszöveg értését/alkotását igénylő feladatok és anatómiai jellegzetességek felismerését és megnevezését gyakoroltató helyzetek biztosítják. | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:  Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, félévközi zárthelyi dolgozatírás. | |
| A tantárgy **tantervi helye: 1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja,** hogy a gyógypedagógus hallgatók ismerjék meg az emberi szervezet anatómiai felépítését, s az ezekkel kapcsolatos szakkifejezéseket. Sajátítsák el azokat a szervezet funkcionális működésének megértéséhez nélkülözhetetlen morfológiai és funkcionális ismereteket, összefüggéseket, melyek a gyógypedagógiai feladatok ellátása, illetve a szakmai kommunikáció során lényegesek.  **A tantárgy tartalma:**   * Anatómiai bevezetés a tudományterület fejlődéstörténete. Az emberi test fő részei. Fő síkok és irányok. * Sejttan és szövettan, fő szövettípusok * A vázrendszer és a mozgatórendszer anatómiája. Az emberi szervezet csontjai és ízületei. * Az izomszövetek. Simaizom, harántcsíkolt izom, szívizom. A törzs és a végtagok izmai. A fej izmai, mimikai- és rágóizmok. * A szív és a keringési rendszer anatómiája és élettana. Vérkeringés, kvantitatív és kvalitatív vérkép A vérsejtek képződése, a csontvelő szerepe a vérképződésben * A nagy és a kis vérkör A magzati vérkeringés. * Nyirokrendszer. Nyirokszövet, nyirokszervek, nyirokkeringés. Nyiroksejtek képződése, funkciói. * A légzőtraktus, az orrüreg és melléküregei. Gége, trachea. A tüdők és a mellhártya. Gátorüreg * A tápcsatorna felépítése és működése. A gyomor részei, falszerkezete, mirigyei, vérellátása, nyirokelvezetése. * Máj, epehólyag, epeutak, hasnyálmirigy. A vena portae rendszere és a hashártya. * A vizeletkiválasztó rendszer anatómiája és működése. Vese makroszkópos és mikroszkópos szerkezete. Húgyvezeték, húgyhólyag, húgycső. Nemi különbségek * A női belső genitáliák. Ovariális és menstruációs ciklus. Emlő. A férfi belső genitáliák. A férfi és női kismedence topográfiája. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Tarsoly E. (2010): Funkcionális Anatómia*.* Medicina, Budapest, ISBN: 9789632262482 * Donáth T. (2008): Anatómiai Atlasz. Medicina, Budapest, ISBN: 9789632261645 * Donáth, T. (2007): Anatómia-élettan. Medicina Budapest, ISBN: 963 226 132 4   ***Ajánlott irodalom***   * Paulsen, F.- Waschke, J. (szerk.) (2016): Sobotta. Az ember anatómiájának atlasza I-III. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest ISBN szám:978 963 226 366 3 * Szentágothai, J.- Réthelyi, M. (2002): Funkcionális anatómia 1-3. Medicina Kiadó, Budapest. ISBN: 9789632425641 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit. * Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről. * Ismeri a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat.  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Képes az orvosi (egészségügyi) továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében. * Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.   **c) attitűdje**   * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Ilonczai Péter PhD. belgyógyász és haematológus szakorvos, főorvos** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Fürné Mosoni Anita mesteroktató** | |