|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy** neve: **Társadalomismeret** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: - | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** lehetőség esszé készítésére egy, a hallgató által kiválasztott társadalmi probléma, és annak megoldását segítő/támogató társadalmi intézményrendszer bemutatásával. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:** A társadalom fejlődése szempontjából nem közömbös, hogy az állam a különböző jelzőrendszerén keresztül intézményrendszerein keresztül mennyire képes társadalmunk viszonyainak alakulásában azokat a problémákat felismerni, amelyek nem csupán felszíni kérdések, hanem a fejlődés alapvető folyamataiból adódnak. A tantárgy megismertet a társadalom tudatos vezetéséhez, a hatékony gazdaság- és társadalompolitika kialakításához és végrehajtásához szükséges társadalomtudományi kutatásokkal, a társadalom „jelenével”, a társadalompolitikai válaszokkal és a létező intézményrendszerrel is. Bevezet a legfontosabb döntési folyamatokba, amelyek a társadalom működésére leginkább hatással vannak helyi és országos, valamint szupranacionális szinten.  **Tantárgy tartalma:**   * Társadalom – állam – politika – állampolgár. Társadalmi konfliktusok és törésvonalak napjainkban. Fogyatékos emberek a magyar társadalomban. * Hatalom és uralom. Hatalommegosztás elmélete és gyakorlata. Centralizáció – decentralizáció. * Demokrácia és diktatúra – elméletek és modellek. A döntési folyamatok sajátosságai, a participáció és a semmit rólunk nékülünk elv érvényesülése a társadalmi részvételben, * Konformitás és deviancia, értékek és értékrendszerek változásai. A társadalom reakciói és elvárásai. * Társadalmi egyenlőtlenségek, esélyegyenlőség. Jóléti állam modelljei és gyakorlatai. Szegénység és egyenlőtlenségek, különös tekintettel az akadályozottsággal élő személyekre * Demográfia, nemzedékek szociológiája, a sérült, akadályozott személyek megjelenési gyakorisága a kohorszokban * Választási rendszerek, választójog. Választójog Magyarországon. Választói magatartások, a térbeliség hatása a választásra, választási földrajz. * Az állami intézményrendszer működésének hatásai a társadalomra. * Civil kurázsi: a civil társadalom és a civil szervezetek szerepe. Akadályozottság a társadalmi részvételben, fogyatékos személyek társadalmi integrációját támogató civil szervezetek * Települési önkormányzatok működése, helyi társadalom - helyi közösségek lehetőségei. * A fogyatékosság társadalmi megítélése és kezelése * Családszociológia, fogyatékosság a családban * A gyógypedagógiai intézmények helye a társadalom formális intézményrendszerében. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** | |
| **Kötelező irodalom**   * Kálmán Zsófia – Könczei György (2000): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris Kiadó. Budapest. * Andorka,R. (2003): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó * Faragó, L. (2005): A jövőalkotás társadalomtechnikája. Dialóg Campus Kiadó, ISBN: 978963954624 * Morel, J. [et al.] (2004): Szociológiaelmélet. Osiris, Bp. ISBN: 963-379-957-0   **Ajánlott irodalom**   * Gripsund, J. (2007): Médiakultúra, médiatársadalom.ÚMK, Budapest. ISBN:9799639609500 * Kozma, T. (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Tankönyvkiadó, Budapest.ISBN: 9631955125 * Magyarország Alaptörvénye * Magyar Önkormányzatokról szóló törvény | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit. * Korszerű ismeretekkel rendelkezik a gyorsan változó világunkról és az egyén életvezetését befolyásoló társadalmi-gazdasági folyamatokról.  1. **képességei**  * Képes megérteni és alkalmazni a kortárs társadalmi viták tanulságait, valamint az intézményrendszer hatásmechanizmusait. * Képes a fogyatékosságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviseletére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén. * Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.   **c) attitűdje**   * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat. * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbéli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben. * A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban   **d) autonómiája és felelőssége**   * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dobó Marianna PhD. főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Furcsa Laura PhD. főiskolai docens** | |