|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:****Kísérő módszertani szeminárium (testnevelés)** | **Kódja:** NOT\_TE104G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa: szeminárium, |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy |
| A tantárgy tantervi helye: 9 vagy 10. félév |
| Előtanulmányi feltételek*)*: |
| **Tantárgyleírás**:  |
| **Cél:**Az iskolai tanítási gyakorlaton szerzett hallgatói tapasztalatok megbeszélése, a megtapasztalt, illetve felmerülő problémák feldolgozása. A szemináriumnak különös jelentősége van a személyes támogatásban, az iskolai munka elemzésének és az önelemzés lehetőségének biztosítása révén. A testnevelésről és a sporttudományról is szóló esetmegbeszélő *pszichológiai és pedagógiai szemináriumon* a tanulókkal való hatékony bánásmód, a tanítás során felvetődő nevelési problémák, a hatékony kommunikáció és egyéb az oktatással kapcsolatos pszichológiai kompetenciakörbe tartozó kérdések kerülnek feldolgozásra a hallgatók tapasztalatai, élményei és felmerülő nehézségei mentén. **Ismeret** Tisztában van a szaktárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.**Képességek** Képes a szaktárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.**Attitűdök**Törekszik, hogy a tanulók minél több ismerettel, tapasztalattal rendelkezzenek. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartoznak.**Tartalom/a beszélgetés főbb témakörei:** **A tanulói személyiség fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén**A téma célja, hogy a hallgató elméleti tudása és saját tapasztalatai alapján ismerje a személyiség érésének és kríziseinek folyamatait, az egyéni bánásmód oki hátterét. Képessé váljon az interaktív tevékenységeken keresztül megfelelő iránymutatást adni a tanítványainak a személyes életvezetéséhez. A **tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése**A téma célja, hogy a hallgató ismerje a hatékony közösségi munka feltételeit, ösztönző légkört teremtését, amelyben minden tanuló felelősséget vállal önmagáért és a másikért, részt vesz a döntéshozatalban és a közös munkában. **A pedagógiai folyamat tervezése területén**A téma célja a gyakorlati munkában tapasztalt problémák megbeszélése, a rugalmasság fontossága, a tervezés során történő együttműködés (tanátok, diákok) nehézségeinek megbeszélése. A motiváltság, szociális felkészültség támogatása.**A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén**A téma célja az önszabályzó tanulás támogatásának biztosítása, a gyakorlati problémák megbeszélése révén.**A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése**A téma célja a hallgatókban erősíteni az elkötelezettséget a tanári pálya iránt.**A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén**A téma célja a tanítás során tapasztaltak megbeszélése, értékelése, egyéni megoldások kidolgozása.**Az autonómia és a felelősségvállalás területén**A téma célja az etikai kérdések, szakmai együttműködés kérdéseinek feltárása, megbeszélése.**Módszerek:** szupervíziós beszélgetések**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:** a kurzuson való aktív részvétel, valamint reflexiós levél elkészítése a témákkal kapcsolatban |
| **Irodalom**  |
| **Kötelező olvasmányok:**         Hanák Zs., Dorner L.(2012): Adaptation analysis of some alternative competence-based education programs’ in a Hungarian publik school In.: Journal of Baltic Science Education 39(39):52-61 old. ICID: 986483         Hanák Zs. (2008): Kompetencia alapú programok adaptálása a tanárképzésben és a gyakorlati képzésben In.:Kutatás- fejlesztés a kompetencia alapú tanárképzés megújítására EKF Eger, ISBN 978-963-9417-89-2         Buda Béla: A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései- Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 2003  7-116, 119-125, 211-229. old.**Ajánlott irodalom:**         Buda Béla: Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 2003         Hatvani Andrea – Estefánné Varga Magdolna –Taskó Tünde: Személyiséglélektani és szociálpszichológiai alapismeretek. Tankönyv. EKF, Eger 2001         Sarafino, E. P.. Helath psychology. John Willey, New York. 1990.         Kézdi Balázs: Iskolai mentálhigiéné. Pannónia, Pécs, 1998. |
| **Tantárgy felelőse:** Dr. Bíró Melinda PhD. főiskolai docens |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Bíró Melinda PhD. főiskolai docens |