|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Távoktatás I.** | **Kódja: NMT\_IF131G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): gyak. és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1. illetve 3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NMT\_IF124G1 Programozási nyelvek a közoktatásban** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| *Cél:*  A hallgatók ismerjék meg a távoktatás fogalomrendszerét és az elektronikus tanulási környezetek jellemzőit. Legyenek képesek elektronikus távoktatási tananyagok készítésére, illetve elektronikus tanulástámogató rendszerek, programok, alkalmazások működtetésére. Rendelkezzenek azzal a módszertani háttértudással, amely a korszerű és eredményes távoktatás (e-learning) feltétele.  *Tartalom:*  A tradicionális, a klasszikus távoktatási és az elektronikus távoktatási (e-learninges) tananyag összehasonlítása. Az elektronikus távoktatás karakterisztikus jellemzői. Kiválasztott, a tananyagfejlesztésben és az oktatásban használható internetes információforrások illetve adatbázisok (digitális tudásbázisok) elemzése. A „learning object” fogalom értelmezése, metaadatok, szabványok tanulmányozása. Tananyagfejlesztő és tanulástámogató keretrendszerek megismerése. Online tanulást támogató kommunikációs szoftverek értékelése, használata. Probléma-középpontú tanulási környezetek létrehozása elektronikus környezetekben.  *Módszerek:*  Előadás, bemutatás, internetes forráselemzés, online diszkusszió, projekttmunka.  *Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:*   * Az elméleti ismeretekre rákérdező feladatlap eredményes kitöltése * Részvétel online diszkusszióban * Internetes forrásértékelés készítése (meghatározott kritériumok alapján) Learning object-ek készítése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Komenczi Bertalan: Tananyagfejlesztési módszertan. In: E-learning 2005/ szerk: Hutter O.- Magyar G.- Minarics J. Műszaki Könyvkiadó , Budapest, 2005.  Komenczi Bertalan: Didaktica elektromagna? Az e-learning virtuális valóságai. Új Pedagógiai Szemle, 2004.11. sz.  Komenczi Bertalan: Módszertani útmutató e-learninges tananyagok készítéséhez. (jegyzet)  Komenczi Bertalan: Elektronikus tanulási környezetek (megjelenés alatt)  Komenczi Bertalan: Informatizált iskolai tanulási környezetek fejlesztése. In: Iskola-Informatika-Innováció.  Kőrösné Mikis Márta (szerk.), Országos Közoktatási Intézet  Forgó.-Hauser - Kis-Tóth : Médiainformatika. A multimédia oktatástechnológiája. Líceum, Eger, 2001.  How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. (J. D. Bransford, A.L. Brown, and R. R. Cocking (eds) National Academy Press, Washington, D.C. 1999.  Bonk, Curtis J.:The Perfect E-Storm – emerging technology, enormous learner demand, enhanced pedagogy, and erased budgets. The Observatory on Borderless Higher Education, 2004.  Gräsel, C., Mandl, H., Manhart, P. & Kruppa, K. (2000) Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse (Forschungsberichte Nr. 121) | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Komenczi Bertalan, főiskolai tanár** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:……** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)