|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **A közlekedési és a távközlési hálózatok hazai sajátosságai** | **Kód: NMT\_GG243G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és száma: **heti 2 óra** |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**nincs** |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **A tantárgy oktatásának célja,** hogy bemutassa a magyarországi közlekedés fejlődésének általános jellemzőit, legfontosabb tendenciáit különös tekintettel a rendszerváltás óta eltelt időszakra. Bemutassa a távközlés - infokommunikáció - tömegkommunikáció felértékelődő szerepét a társadalmi-gazdasági fejlődésben. **A kurzus során feldolgozásra kerülő témakörök:** * A közlekedés fejlődésének általános jellemzői
* A közlekedés alágazati szerkezete, az alágazatok fejlődésének sajátosságai,
* A közúti közlekedés: úthálózat, gépjárműállomány, gyorsforgalmi úthálózat; a közúti forgalom területi jellemzői
* Vízi közlekedés: folyami áruszállítás, belvízi személyhajózás
* Magyarország légi közlekedésének általános jellemző, területi sajátosságok
* Magyarország közlekedésének térszerkezet, területi logisztikai központok, a kombinált áruszállítás
* Budapest országos és regionális közlekedésföldrajzi szerepe
* Helyünk és szerepünk a nemzetközi közlekedési hálózatokban, uniós tagságunkból adódó feladatok.
* Távközlés fejlődése, társadalmi-gazdasági szerepének felértékelődése
* Infokommunikáció, tömegkommunikáció, területi sajátosságok

A tantárgy oktatásának jelentős szerepe van a hallgatók sokoldalú földrajzi **kompetenciáinak** fejlődésében. A kurzus hozzájárul a folyamatokat fejlődésükben meglátni és értékelni képes történeti szemlélet kialakulásához. A hálózatok kialakulásának bemutatásával hozzájárul a térszemlélet fejlődéséhez. Emellett elősegíti az összefüggések felismerésén alapuló probléma megoldó gondolkodás fejlődését, hozzájárul az elemző- és szintetizáló képesség fejlődéséhez ezzel megalapozza a stratégiai szemléleten alapuló döntéshozói kompetencia fejlődését.  |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**Erdős Ferenc (2009): *Magyarország közlekedési és távközlési földrajza*, Dialóg Campus, 504 p. ISBN: 963 9542 21 0Abonyiné Palotás Jolán (2007): *Infrastruktúra,* Dialóg Campus, 184 p. ISBN: 978-963- 9310-77-3Erdősi Ferenc (2009): *Kelet-Európa közlekedése*, Dialóg Campus, 544 old. ISBN: 9789637296840**Ajánlott irodalom:**Erdősi Ferenc (2008): *Európa közlekedése és a regionális fejlődés*, Dialóg Campus, 640 p. ISBN: 963 9542 28 8Kanalas I (2000): *Az információs-kommunikációs technikák terjedésének regionális különbségei Magyarországon* – Tér és társadalom. 2-3. p 159-172. pp.Erdősi Ferenc (2002): *A közlekedés területi jellemzőinek alakulása a rendszerváltás óta és hatása Magyarország térszerkezetére* – Tér és társadalom 41. 2. p. 160-175 pp. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Ütőné dr. Visi Judit PhD, főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)