|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egészségföldrajz** | **Kód:** **NMT\_GG221K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és száma: **heti 2 óra** | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**--** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **A tantárgy tanításának célja** megismertetni a hallgatókkal a világ és hazánk jellemző egészségföldrajzi folyamatait. Bemutatni az egészség fogalmának változását, a társadalom egészségi állapotának hatását a gazdálkodásra és a mindennapi éltre. Megismertetni a hallgatókkal a világ népességének elérő egészségföldrajzi jellemzőit, a hazánkban kialakult területi különbségeket, illetve azok okait. A kurzus célja, hogy kialakítsa a hallgatókban az egészségmegőrzés, mint társadalmi-gazdasági probléma iránti érzékenységet, elősegítse az egészségtudatos magatartás irányit igény kialakítását  **A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:**   * Az egészségföldrajz értelmezése * Az egészség fogalomkör magyarázata * Az egészségi állapot világméretű különbségei * Az egészségi állapot nemzetközi összehasonlítása * Az egészségi állapot változása és jelenlegi helyzete Magyarországon * Az egészségi állapot területi különbségei Magyarországon * A hazai egészségügyi rendszer szerkezete és területi jellemzői * Az egészségügyi infrastruktúra területi különbségei * Az egészségtudatod magatartás szerepe * Az egészségturizmus nemzetközi jellemzői * Az egészségturizmus hazai jellemzői * Egészség és oktatás   A tantárgy oktatásának jelentős szerepe van a hallgatók sokoldalú földrajzi **kompetenciá**inak fejlődésében. A kurzus hozzájárul a folyamatokat fejlődésükben meglátni és értékelni képes történeti szemlélet kialakulásához. Emellett elősegíti a különböző egészségügyi és társadalmi-kulturális, illetve gazdasági folyamatok közötti összefüggések, kölcsönhatások megismerését. Hozzájárul a problémamegoldó gondolkodás, az elemző- és stratégia (tervező) képességek fejlődéséhez. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Pál Viktor:*Egészségföldrajz* (In: Tóth József (szerk.): Általános társadalomföldrajz I., Dialóg Campus, 2002. Pécs, 382-408 p ISBN 9639123417  Pál Viktor – Tóth József:*Egészségföldrajz* (In: Ember István szerk.): Népegészségügyi orvostanDialóg Campus, 2007. Pécs, 123-133 p ISBN 978963729659 8  Ember István (szerk..): *Népegészségügyi Orvostan*, Dialóg Campus, 2007. Pécs 15-57. p.; 135-498 p. ISBN 978963729659 8  **Ajánlott irodalom**:  Melanie Smith - Puczkó László*: Egészségturizmus: gyógyászat, wellness, holisztika* Akadémiai Kiadó, 2010. Budapest, 404 p. ISBN 978963 058806 5  Alma-Ata Charta. – *International conference on primary health care.* Alma-Ata, USSR September 6-12th, 1978. (<http://www.phmovement.org/charter/almaata.html>)  UN Millennium Project 2005: *Halving hunger – It can be done*. 44 p. –http://www.unmillenniumproject.org/documents/HTF-SumVers\_FINAL.pdf)  World Health Report 2007 – *A safer future. Global public health security in the 21st century*. – WHO, Geneva | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Ütőné dr. Visi Judit PhD, főiskolai docens** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)