|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Tehetségdiagnosztika | **Kódja:** NMP\_TF113G4 | **Kreditszáma:**  4 |
| A tanóra típusa és száma: gyakorlat 30 | | |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:** 1, 3, 5:   * A tanulói személyiség fejlesztése * A pedagógiai folyamat tervezése * Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése   ***Tudás***   * A gyermeki, serdülőkori, és ifjúkori fejlődésre, az egész életen át tartó emberi fejlődésre vonatkozó tudás * Egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek a megismeréséhez szükséges tudományosan megalapozott módszerek és technikák ismerete * A tanulói tudás különböző formáinak, szerveződésének, a fogalomrendszerek, készségek, és képességek fejlődési törvényszerűségeinek az ismerete * Széleskörű tudás a tehetségdiagnosztika területén   ***Attitűdök/nézetek***   * Nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására * Képes a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni * Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét   ***Képességek***   * Képes a tanulókat szakszerűen megfigyelni és tapasztalatait szöveges vagy számszerű formában rögzíteni * Képes a tanulók megismerésére és fejlődésük nyomon követésére alkalmas objektív adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazására, készítésére * Képes a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést elősegítő módon rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani * Képes különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére     **Cél:**  A tantárgy célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteket, módszereket nyerjenek a tehetséges gyermekek minél korábbi azonosítására. Ismerjék a tehetségességre utaló jegyeket és legyenek képesek ezeket felismerni. Tudjanak differenciálni a különböző tehetségtípusok (matematikai, zenei, képzőművészeti, sport stb.) között, ismerjék ezeknek a tehetségtípusoknak a specifikus jegyeit. Tudjanak differenciálni a különböző tehetségterületek között és ismerjék fel ezek specifikus jegyeit. Ismerjék fel az alulteljesítő vagy speciális helyzetben élő (hátrányos helyzetű, egyéb fogyatékossággal élő) tehetségeket is.  **Tartalom:**  A tehetséges gyermekek jellemzői tulajdonságai a különböző leírások alapján (kreativitás, nyitottság, jó emlékezet, humorérzék stb.). A tehetség összetevői a különböző tehetség modellek alapján (speciális képességek, általános értelmesség, kreativitás, motiváció). Azok a módszertani lehetőségek (megfigyelés, kérdőív, teszt, esettanulmány, interjú stb.) amelyek ezek felismerésében segítséget jelenthetnek. A különböző tehetségtípusok és azonosításuk lehetőségei. Az általános értelmesség összetevői (gondolkodásmód, stratégia, gondolkodás sebessége, koncentráció, memória stb.) és felismerése. Motiváció és felismerése. Kreativitás és felismerése. Specifikus képesség, ennek típusai (zenei, képzőművészeti, irodalmi, matematikai, sport stb.) és ezek differenciálása, felismerése. Az alulteljesítő tehetségek felismerése. A hátrányos helyzetű tehetségek felismerése. A fogyatékkal élő tehetségek felismerése. Az egyes módszerek alkalmazásának megtervezése, a tehetségfejlesztő tanár kompetenciáját meg nem haladó módszerek gyakorlati kipróbálása. Milyen helyzetben, és hogyan használjuk ezeket a módszereket, melyek alkalmazási lehetőségeik és korlátaik, hogyan tervezzük meg előre a használatukat. A vizsgálatok korlátai, a komplexitás hangsúlyozása.  **Módszerek:** Projektmódszer, kooperatív módszer, előadás, forráselemzés  **Követelmények a tantárgy teljesítésének feltételei:** zárthelyi dolgozat megírása, esettanulmány | | |
| **Irodalom** | | |
| **Kötelező olvasmányok**:   * Balog László(szerk.): Tehetség és iskola, KLTE, Debrecen 1999. 52-76 * Balogh László-Herskovits Mária-Tóth-László: A tehetségfejlesztés pszichológiája. KLTE, Debrecen, 1998 49-82. old. * Gyarmathy Éva: A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest. 2006.139-180. old. * Mező Ferenc: Tehetségdiagnosztika. Kockakör, Debrecen, 2008. * Tóth László: A tehetségesek tanítása. KLTE, Debrecen 1998. 31-49. old 230-264. old   **Ajánlott irodalom:**   * James Boyle-Stephen Fisher: Educational testing (A competence based approach)Blackwell Publishing, Oxford, UK, 2006. * James Boyle-Stephen Fisher: Educational testing (A competence based approach)Blackwell Publishing, Oxford, UK, 2006.. | | |
| **Tantárgy felelőse :** Dr. Dávid Mária főiskolai tanár PhD. | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Dr. Dávid Mária**,** főiskolai tanár PhD. Mester Dolli**,** PhD hallgatóSzebeni Rita, Hatvani Andrea | | |