|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Multikulturális ismeretek | **Kódja:** NMP\_NV719G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa gyakorlat | | |
| A számonkérés módja gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | | |
| Előtanulmányi feltételek *---* | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák: ( 1, 2, 4, 8)**   * A tanulói személyiség fejlesztése * A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése * A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával * Szakmai együttműködés és kommunikáció   ***Tudás***   * Képesek lesznek beszélgetni a szűkebb és tágabb közösségükben növekvő kulturális és nyelvi sokszínűségről * Össze tudják hasonlítani a kultúrákat és azok értékeit.   ***Attitűdök/nézetek***   * Felismerik saját kulturális azonosságukat, nemzeti, etnikai, vallási, nemi, életkori, többségi-kisebbségi, nyelvi stb. hovatartozásukat. * Megértik és tisztelik az azonosságtudat eltérő kifejezési formáit.   ***Képességek***   * Felismerik a fajgyűlöletnek, a diszkriminációnak, az előítéleteknek és sztereotípiáknak mind az egyének életére, mind a társadalmi környezetre gyakorolt hatásait.   **Cél:**  Ez a fejlesztés a pedagógusok önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, csökkentésük lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul.  Célja a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása.  **Tartalom:**  Kulturális és nyelvi sokszínűség Európában és Magyarországban  A kultúrák és azok értékei.  Az azonosságtudat eltérő kifejezési formái.  Az előítéletek és sztereotípiák mind az egyének életére, mind a társadalmi környezetre gyakorolt hatása.  **Módszerek:**  Projektmódszer, kooperatív módszer, kiselőadás , forráselemzés  **Követelmények a tantárgy teljesítésének feltételei:** Szakirodalom alapján egy referánatum tartása | | |
| Irodalom | | |
| **Kötelező olvasmányok**:   * Forray R. K.-Hegedűs T. A.: Cigány gyermekek szocializációja, BME, Budapest, 1998. * Horváth Á.–Landau E. – Szalai J. (szerk.): Cigánynak születni, Új Mandátum, Budapest, 2000. * Kemény István (szerk.): A magyarországi romák, Változó Világ 31. kötet, Győr, 2000. * László János-Forray R. K. (szerk.): A roma közösség kultúrája és iskolai pszichológiája. PTE BTK Pszichológia Intézet Romológia Tanszék, Pécs, 2002.   **Ajánlott irodalom:**   * Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Oktatási Kiadó, Budapest, 2000. * Gudjons, Herbert: Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit. Reihe: «Erziehen und Unterrichten in der Schule». Klinkhardt kiadó, Bad Heilbrunn, 2001.   Nádasi Mária: Adaptivitás az oktatásban. Comenius BT, Pécs, 2001. | | |
| **Tantárgy felelőse** Mogyorósi Zsolt | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató** Dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár | | |