|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Gyógypedagógiai és gyógypedagógiai pszichológiai alapismeretek | **Kódja:** NMP\_IN102K3 | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb: kollokvium |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** |
| Előtanulmányi feltételek  *---* |
| **Tantárgyleírás**:  |
| **Kompetenciák: ( 1, 4, 9)*** + A tanulói személyiség fejlesztése
	+ A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
	+ Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

***Tudás**** Széles körű szakmai tudás a különleges gondozásra jogosult gyermekek pszichés sajátosságairól, nevelésükkel, oktatásukkal összefüggő pedagógiai tennivalókról
* Ismeret az inkluzív nevelésre vonatkozó alapvető jogszabályokról és pedagógiai feladatokról
* Alkalmazható tudás a tanulói teljesítményekre ható tényezőkről.

***Attitűdök/nézetek**** Empatikus, toleráns nevelői attitűd,
* Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, különleges gondozásra való jogosultságból adódó kisebbségi létből fakadó nehézségekre
* Képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait és képes azokat szakszerűen kezelni az iskolában és azon kívül is
* Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre

***Képességek**** Képes a gyógypedagógiai szaknyelvi szövegek olvasására, interpretációjára, és képes azokra reflektálni
* A tanult ismeretek birtokában képes a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni, az átlagtól eltérő fejlődésmenetet felismerni
* Képes a fejlesztési stratégiák kialakításánál figyelembe venni a különleges gondozásra jogosult tanulók igényeit

**Cél:** A tantárgy célja, olyan elméleti és gyakorlati ismeretek, valamint szemléletmód közvetítése melynek birtokában a tanárjelöltek a többségi általános iskolákban az integrált oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű valamint tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat hatékonyan tudják nevelni, fejleszteni. A leendő tanárok ismereteket kapnak a gyógypedagógia tudomány és gyógypedagógiai gyakorlat területéről. A gyógypedagógia és a gyógypedagógiai pszichológia tudományelméleti alapjait, a fogyatékosságok fajtáit, a fogyatékos személyek gyógypedagógiai és pszichológiai jellemzőit megismerik. Birtokába jutnak a különleges bánásmódot igénylő személyekre vonatkozó jogszabályok, ellátó rendszerek, fejlesztési eljárások ismeretének. Az integrációs/inklúziós nevelői tevékenység eredményességét meghatározó gyógypedagógiai és gyógypedagógiai pszichológiai törvényszerűségek ismerete segíti őket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megismerésében, a pedagógiai folyamatok tervezésében.**Tartalom:** A gyógypedagógia, mint tudományA gyógypedagógiai gyakorlatA gyógypedagógiai pszichológia tárgyaA fogyatékos embercsoportok megismerése, jellemzőikA gyógypedagógus szerepe, a képzés rendszere, gyógypedagógiai kompetenciákA fogyatékosság, akadályozottság, tanulási zavar, tanulási nehézség, tanulási elmaradás kategóriáinak megkülönböztetéseTantervi követelményekEllátási jogosultságok, kedvezményekOktatáspolitikai ismeretek a fogyatékos emberek fejlesztésével, oktatásával, nevelésével kapcsolatbanGyógypedagógiai ellátó rendszerekElőítéletek fajtái, előítéletek csökkentésének ill. megszüntetésének módjaiFogyatékos gyermek a családban, a család problémáinak megismerése, velük való különleges bánásmódGyógypedagógiai és gyógypedagógiai pszichológiai ismeretek azérzékszervi fogyatékosokmozgásfogyatékosokértelmi fogyatékosokbeszédfogyatékosokautistákhalmozottan fogyatékosoktanulásban akadályozott, tanulási zavart, tanulási nehézséget mutató gyermekeka viselkedési rendellenességet mutató gyermekek (figyelemzavar, hiperaktivitás,stb) körébőlTanulási, fejlesztési, nevelési stratégiák, módszerek **Módszerek:** Előadás, forráselemzés**Követelmények a tantárgy teljesítésének feltételei:** Szakirodalom feldolgozása, szóbeli vagy írásbeli vizsga |
| Irodalom |
| **Kötelező olvasmányok**:* Gordosné Szabó Anna: Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2004
* Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 2000.

**Ajánlott irodalom:*** 1993. évi LXXIX. Törvény a Közoktatásról, és módosításai
* 2/2005. (III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelésének, iskolai oktatásának irányelveiről, Oktatási Minisztérium
* Bánfalvy Csaba Gyógypedagógiai szociológia,*.* BGGYTF Budapest, 1995
* Mesterházi Zsuzsa: A tanulási képességről és a tanulási akadályozottságról. In: Gyógypedagógiai Szemle, 1995/1, 12 – 33

Frederickson, Norah and Cline, Tony: Special Educational Needs, Inclusion and Diversity. A Textbook, Open University Press, London, UK. 2002 |
| **Tantárgy felelőse** Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna főiskolai tanár |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató**  Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna főiskolai tanár Dr. Dávid Mária főiskolai tanár |