|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Integrált szakmódszertan | **Kódja:** NMB\_NI704K2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): kollokvium és száma: heti 2 (nappali)  |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): kollokvium |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **Kompetenciák: 4, 5, 6, 9****Tudás:*** Az idegen nyelvtanítás történetének, a nyelvpedagógia alapfogalmainak, aktuális tendenciáinak megismerése.
* A tanári szerepek változásainak megértése.
* Tájékozódás a különböző oktatási módszerek előnyeiről és hátrányairól
* A különböző tudásterületek közötti összefüggések megismerése, megértése.

**Attitűdök/nézetek**:* Nyitott a tananyag más tudományok, tantárgyak felőli megközelítésére
* Nyitott a szakma új eredményeire, elméleteire.
* Elkötelezett szakmai fejlődése, és az egész életen át tartó tanulás iránt.
* Vallja, hogy a tanulás aktív folyamat, melyben a tanuló maga konstruálja meg tudását

**Képességek:** * Képes a nyelvpedagógiai terminológia szabatos használatára. Átlátja e tudománynak a műveltségterület egészében elfoglalt helyét.
* Képes az összefüggések felismerésére, a különféle oktatási módszerek összehasonlító elemzésére, a szakirodalom, a források használatára szakmai fejlődése elősegítése érdekében.

**Cél:** A kurzus célja, hogy általános bevezetőként szolgáljon az élő idegen nyelvszakos hallgatók szakmódszertani képzésében. Az előadások során a diákok megismerkednek a nyelvtanítás egészét érintő legfontosabb elméleti kérdésekkel, a nyelvtanulási folyamat sajátosságaival, a nyelvtanítás múltjával és jelenével, az aktuális nemzetközi tendenciákkal és a magyarországi nyelvoktatási gyakorlattal. A tantárgy egyaránt kíván szólni az angol és a francia szakos hallgatókhoz, ezért az előadások magyar nyelven hallgathatók. **Tartalom:** Anyelvpedagógia kialakulása, a nyelvoktatáshoz kapcsolódó nyelvészeti, pedagógiai, filozófiai, és pszichológiai irányzatok, a különböző nyelvtanítási módszerek bemutatása, különös tekintettel a kommunikatív nyelvoktatás sajátságaira. Alternatív nyelvoktatási módszerek külföldön és hazánkban. Projektpedagógia, feladatközpontú oktatás, differenciált oktatás. Európai nyelvoktatási politika, nyelvi portfólió, nyelvtanulási és nyelvoktatási projektek.**Módszerek:** előadás, forráselemzés**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei**: a szemeszter végén sikeres írásbeli, vagy szóbeli vizsga |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok:**Bárdos J. (2004). *Nyelvpedagógiai Tanulmányok*. Pécs: Iskolakultúra, 2004.Bárdos, J. (2005). *Élő Nyelvtanítás-történet.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.Kárpáti, E. és Szűcs, T. (2002). *Nyelvpedagógia.* Pécs: Iskolakultúra, 2002.**Ajánlott irodalom:** Bárdos, Jenő. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.Medgyes, P. (1997). *A Nyelvtanár.* Budapest: Corvina, 1997.Scrivener, J. (2005). (2nd ed.). *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan, 2005. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, CSc |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**Dr. Budai László egyetemi tanár, CSc; Majorosné Kovács Györgyi adjunktus |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)