|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** 20. századi és kortárs etikai irányzatok  **Tantárgy kódja:** NMB\_ET101G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **szeminárium** és száma: **heti 2 óra** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **gyakorlati jegy** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **II.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Kompetenciák: 1, 4, 9**   * A tanulói személyiség fejlesztése * A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával * Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre   **Tudás:**  - a nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete  **Attitűdök:**  - megfelelő önismerettel rendelkezik, képes saját tevékenységével kapcsolatos kritikus reflexiókra, önértékelésre  **Képességek:**  - képes a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani  **Cél:**  A cél az, hogy a hallgatók 1. megismerjék az erkölcs eredetével, megalapozási lehetőségeivel foglalkozó 20. századi és kortárs irányzatokat; 2. a hermeneutikai filozófia és a dekonstrukció etikai vonatkozásait. A kurzus különös hangsúlyt fektet az egyes etikai irányzatok szövegeinek argumentatív és kommunikatív megközelítéseire, illetve azok értelmezéseire.  **Tartalom:**  Kulturális relativizmus, Szubjektivizmus, Szupernaturalizmus, Intuicionizmus (G. E. Moore)  Emotivizmus (A. J. Ayer, Charles L. Stevenson), Preskriptivizmus (R. M. Hare, John Dewey)  Rawls kantiánus igazságosság elmélete, normatív etika, kötelességetika (W. D. Ross)  Konzekvencionalizmus, narratív etika (Heller Ágnes, Richard Rorty)  Diskurzusetika (Habermas)  A hermeneutika etikai vonatkozásai, dekonstruktív etika (H. G. Gadamer, Derrida, J. H. Miller)  Egyéb ’posztmodern’ etikák (Levinas, Lyotard)  **Módszerek:**  szövegelemzés  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  Szemináriumi dolgozat | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | |
| **Irodalom:**  G. E. Moore: Principia Ethica. In: Lónyai Mária (vál.). Tények és értékek. Gondolat Kiadó, Budapest, 1981.  Jacques Derrida: Utószó: egy vita-etika felé: részletek. Ford. Jávorcsik Zsuzsa. Helikon, 1994/1-2.  Richard Rorty: Esetlegesség, irónia és szolidaritás. Ford. Boros János és Csordás Gábor. Jelenkor Kiadó, Pécs, 1994.  Jürgen Habermas. Feljegyzések a diszkurzusetika megalapozásának programjához. In: A kommunikatív etika. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2001.  Hársing László: Az európai etikai gondolkodás története. Bíbor, 2000.  W. D. Ross: Foundations of Ethics. Oxford UP, Oxford, 1960.  Simon Critchley: The Ethics of Deconstruction. Derrida & Levinas. Blackwell, Oxford-Cambridge, 1992.  A. J. Ayer: Sprache, Wahrheit, Logik. Reclam Verlag, Stuttgart, 1970.  John Rawls: Az igazságosság elmélete. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.  H. G. Gadamer: Igazság és módszer. Ford. Bonyhai Gábor, Gondolat Kiadó, Budapest, 1984.  J. H. Miller: The Ethics of Reading. Columbia University Press, New York, 1987. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Antal Éva, PhD főiskolai docens | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Antal Éva, PhD főiskolai docens; Dr. Loboczky János, CSc dr. habil. tanszékvezető főiskolai tanár | |

1. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)