|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Szakmódszertan 2. | **Kódja:** NMB\_AN120G3 | **Kreditszáma:** 3 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szeminárium és száma: heti 2 (nappali) | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Kompetenciák: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**  **Tudás**   * A tanulói tudás különböző formáinak, szerveződésének, a fogalomrrendszerek, készségek és képességek fejlődési törvényszerűségeinek ismerete * A nyelvpedagógia elméletének tükrében legyen képes a nyelvtanításnak az adott kontextusban legmegfelelőbb módszereit és eljárásait alkalmazni az alapkészségek, a nyelvtan, a kiejtés és intonáció, valamint az adott célnyelvi kultúrákra vonatkozó ismeretek tanítása, gyakoroltatása, mérése és értékelése során; * Rendelkezik a pedagógiai folyamat elemzéséhez és értékeléséhez szükséges ismeretekkel.   **Attitűdök/nézetek**   * Törekszik arra, hogy tanulóinak minél sokoldalúbban mutassa be a nyelvpedagógiához kapcsolódó tudományok jellemzőit. * Nyitott a tananyag más tudományok, tantárgyak felőli megközelítésre. * A tanulás szervezése során igyekszik azok sokoldalú, kreatív, szemléletes összekapcsolására*.*   **Képességek**   * Képes az új kommunikációs-információs technológiákat osztálytermi munkájában is hatékonyan alkalmazni, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani * Képes az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: a kereszttantervi kompetenciák, különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamit az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére.   Cél: A tantárgy célja, hogy megerősítse mindazon készségeket, amelyeket a hallgatók a Szakmódszertan 1. tantárgy keretében elsajátítottak, ill. ezen készségekre építve a nyelvpedagógia újabb területeivel ismerkedjenek meg. A kurzus során a résztvevők megismerik és mikrotanítások keretében gyakorolják az idegen nyelvi alapkészségek és a nyelvi tartalom közvetítésének lehetőségeit, a nyelvi készségek (beszédértés, beszédkészség, írás, olvasás) fejlesztésének fontosságát és szerepét. Az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításának elsődleges célja, hogy a hallgatók hasznos felkészítést kapjanak tanítási gyakorlatokhoz.  Tartalom: A kurzus során érintett és feldolgozott témakörök: kommunikatív gyakorlatok; a négy idegen nyelvi alapkészség (olvasás, írás, beszédértés és beszédkészség) fejlesztése; a készségek osztályozása, integrálhatósága és hasonlósága; a fejlett készségekkel rendelkező nyelvhasználó jellegzetes vonásai; a hallás utáni értés fejlesztése; a hallásértés folyamatának főbb jellemzői; a hallásértés értelmezésének legfontosabb modelljei; a hallásértés főbb műfajai, nehézségei; a hallásértést elősegítő képességek; a hallásértés tanításának legkedveltebb gyakorlattípusai; az olvasási készség fejlesztése; az olvasási folyamat szerkezete és jellegzetességei, pszicholingvisztikai modellek; az olvasás tanításának technológiája; olvasmányok feldolgozásának tantervi megoldásai; az íráskészség fejlesztése; az írás és más készségek; az íráskészség tanításának legfontosabb dilemmái; írásfejlesztő gyakorlatok a nyelvi kód biztonságosabb használata érdekében; kreatív írás, szabad fogalmazás, a beszédkészség fejlesztése és nehézségei; a kortárs beszédtanítás problémái; szókincsfejlesztés; új nyelvi struktúrák bemutatása, gyakoroltatása – a nyelvi tartalom közvetítésének problémái (kiejtés, nyelvtan, szókincs és pragmatikai elemek); óratervek készítése; nyelvtanulók által elkövetett hibák javításának módszerei; idegen nyelvi mérés és értékelés, tesztek és tesztkészítés; eszközhasználat a nyelvpedagógiában. A szemináriumi foglalkozásokon nélkülözhetetlen a hallgatók aktív együttműködése.  Módszerek: Egyéni, csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása, mikrotanítás  Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: A szemináriumi feladatokban való aktív részvétel, mikrotanítás, részletes óraterv készítés és két zárthelyi dolgozat. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Doff, A. *Teach English*. CUP, Cambridge, 1988.  Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2001.  Harmer, J. *How To Teach English*. Longman, 2007.  Hubbard et al. *A Training Course for TEFL*. CUP, Cambridge, 1991.  **Ajánlott irodalom:**  Abbott, G. *The Teaching of English as an International Language*. Collins ELT, 1981.  Byrne, D. *An Introduction to English Language Teaching*. Longman, 1993.  Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Practice Hall, 1991.  Scrivener, J. *Learning Teaching*. OUP, Oxford, 2005. | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Budai László egyetemi tanár, CSc | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  Dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, CSc; Majorosné Kovács Györgyi adjuntus | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)