|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Idegennyelv-tanári szerepek | **Kódja:** NMB\_AN111G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szeminárium és száma: heti 2 (nappali)  |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **Kompetenciák: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9*** A tanulói személyiség fejlesztése
* A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
* A pedagógiai folyamat tervezése
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
* A tanulási folyamat szervezése és irányítása
* A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
* Szakmai együttműködés és kommunikáció
* Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

**Tudás*** Ismeri a tanári szerepek és feladatok változásait a tanítás-tanulás különböző stratégiáinak megvalósításakor.
* A tanulók, a tanulás és tanítás hatásmechanizmusainak kellő mélységű ismerete.
* Ismeri és tudja alkalmazni az olyan, nyelvtanulást segítő munkaformákat, mint például az önszabályozó tanulás, az együttműködő tanulás, (pár-és csoportmunka), valamint az un. frontális osztálymunka.
* Rendelkezzék magas szintű célnyelvi kommunikációs kompetenciával, legyen képes magabiztosan alkalmazni az adott nyelv szabályait, legyen jártas a stílusok és stílusrétegek alkalmazásában.

**Attitűdök/nézetek*** Új módszerek, fejlesztési lehetőségek megismerése és kipróbálása iránti nyitottság.
* Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, ahol a tanuló maga konstruálja tudását, és hogy a tanulásnak különböző útjai lehetnek.
* Nyitott a tananyag más tudományok, tantárgyak felőli megközelítésre.

**Képességek*** Képes a tanórai munka hatékony, lendületes irányítására, a tanulók figyelmének, érdeklődésének felkeltésére és fenntartására.
* Képes a tanulócsoportok szerveződésének, dinamikájának szakszerű feltárására.
* Képes a cselekvő tanulást életszerű helyzetekben, a diákok tapasztalataira is építve megszervezni.
* Képes tudatosan és differenciáltan alkalmazni a társas tanulás különböző formáit, kereteit.

**Cél:** A tantárgycélja, hogy megismertesse a hallgatókat a nyelvtanári és az osztálytermi munka sajátosságaival. Az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításának elsődleges célja, hogy a hallgatók hasznos felkészítést kapjanak tanítási gyakorlatokhoz.Tartalom: A szemeszter során feldolgozott témakörök: nyelvtanári szerepek, tanítási stílusok; személyiségjegyek, tulajdonságok; nyelvtanári mikrokészségek; a tanítás folyamatának dimenziói; az idegen nyelvek oktatásának színterei; az idő szerepe a nyelvoktatási folyamatban; a szereplők csoportosítása; hibaelemzés, hibajavítás, a hibajavítás alapkérdései és technikái; osztálytermi megfigyelések és kutatások; nyelvészeti megfigyelési modellek és pedagógiai megfigyelési modellek; a tanuló személyisége és a nyelvtanulási folyamat; a tanuló kognitív és affektív sajátosságai; tanulási stílusok, tanulótípusok, nyelvtanulási és nyelvelsajátítási stratégiák. A szemináriumi foglalkozásokon nélkülözhetetlen a hallgatók aktív együttműködése.Módszerek: Egyéni, csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása, projektmunkaKövetelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: A szemináriumi feladatokban való aktív részvétel, hallgatói prezentáció, zárthelyi dolgozat |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok:**Allwright, D. – Bailey, K. M. *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: CUP, 1991.Medgyes, P. *The Non-Native Teachers*. London: Macmillan, 1994.Ur, P. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 1996.Wright, T. *Roles of Teachers and Learners.* Oxford: OUP, 1987.Ajánlott irodalom:Brown, H. D. *Teaching by Principles*. Prentice Hall, 1994.Malamah – Thomas, A. *Classroom Interaction*. OUP, 1987.Richard, J. C. *Error Analysis*. Longman, 1974.Wallace, M. *Training Foreign Language Teachers*. CUP, 1991. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, PhD |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)