|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  Idegennyelv-tanári szerepek | **Kódja:** NMB\_AN111G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szeminárium és száma: heti 2 (nappali) | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Kompetenciák: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9**   * A tanulói személyiség fejlesztése * A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése * A pedagógiai folyamat tervezése * Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése * A tanulási folyamat szervezése és irányítása * A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása * Szakmai együttműködés és kommunikáció * Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre   **Tudás**   * Ismeri a tanári szerepek és feladatok változásait a tanítás-tanulás különböző stratégiáinak megvalósításakor. * A tanulók, a tanulás és tanítás hatásmechanizmusainak kellő mélységű ismerete. * Ismeri és tudja alkalmazni az olyan, nyelvtanulást segítő munkaformákat, mint például az önszabályozó tanulás, az együttműködő tanulás, (pár-és csoportmunka), valamint az un. frontális osztálymunka. * Rendelkezzék magas szintű célnyelvi kommunikációs kompetenciával, legyen képes magabiztosan alkalmazni az adott nyelv szabályait, legyen jártas a stílusok és stílusrétegek alkalmazásában.   **Attitűdök/nézetek**   * Új módszerek, fejlesztési lehetőségek megismerése és kipróbálása iránti nyitottság. * Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, ahol a tanuló maga konstruálja tudását, és hogy a tanulásnak különböző útjai lehetnek. * Nyitott a tananyag más tudományok, tantárgyak felőli megközelítésre.   **Képességek**   * Képes a tanórai munka hatékony, lendületes irányítására, a tanulók figyelmének, érdeklődésének felkeltésére és fenntartására. * Képes a tanulócsoportok szerveződésének, dinamikájának szakszerű feltárására. * Képes a cselekvő tanulást életszerű helyzetekben, a diákok tapasztalataira is építve megszervezni. * Képes tudatosan és differenciáltan alkalmazni a társas tanulás különböző formáit, kereteit.   **Cél:** A tantárgycélja, hogy megismertesse a hallgatókat a nyelvtanári és az osztálytermi munka sajátosságaival. Az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításának elsődleges célja, hogy a hallgatók hasznos felkészítést kapjanak tanítási gyakorlatokhoz.  Tartalom: A szemeszter során feldolgozott témakörök: nyelvtanári szerepek, tanítási stílusok; személyiségjegyek, tulajdonságok; nyelvtanári mikrokészségek; a tanítás folyamatának dimenziói; az idegen nyelvek oktatásának színterei; az idő szerepe a nyelvoktatási folyamatban; a szereplők csoportosítása; hibaelemzés, hibajavítás, a hibajavítás alapkérdései és technikái; osztálytermi megfigyelések és kutatások; nyelvészeti megfigyelési modellek és pedagógiai megfigyelési modellek; a tanuló személyisége és a nyelvtanulási folyamat; a tanuló kognitív és affektív sajátosságai; tanulási stílusok, tanulótípusok, nyelvtanulási és nyelvelsajátítási stratégiák. A szemináriumi foglalkozásokon nélkülözhetetlen a hallgatók aktív együttműködése.  Módszerek: Egyéni, csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása, projektmunka  Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: A szemináriumi feladatokban való aktív részvétel, hallgatói prezentáció, zárthelyi dolgozat | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Allwright, D. – Bailey, K. M. *Focus on the Language Classroom*. Cambridge: CUP, 1991.  Medgyes, P. *The Non-Native Teachers*. London: Macmillan, 1994.  Ur, P. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 1996.  Wright, T. *Roles of Teachers and Learners.* Oxford: OUP, 1987.  Ajánlott irodalom:  Brown, H. D. *Teaching by Principles*. Prentice Hall, 1994.  Malamah – Thomas, A. *Classroom Interaction*. OUP, 1987.  Richard, J. C. *Error Analysis*. Longman, 1974.  Wallace, M. *Training Foreign Language Teachers*. CUP, 1991. | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, PhD | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)