|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Angol alkalmazott nyelvészet | **Kódja:** NMB\_AN102K2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): előadás és száma: heti 1 (nappali)  |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): kollokvium |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **Kompetenciák: 4, 5, 8*** A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
* Szakmai együttműködés és kommunikáció

**Tudás*** A nyelvi kommunikáció általános sajátosságainak és az angol nyelvhasználat kérdéseinek ismerete
* A nyelvi performanciát befolyásoló tényezők ismerete
* A nyelvelsajátítást és nyelvtanulást befolyásoló tényezők ismerete

**Attitűdök/nézetek*** A nyelvhasználat mint interaktív társas tevékenység felfogása
* Nyitottság a nyelvhasználatbeli eltérések objektív értékelésére
* Fogékonyság az egyéni nyelvtanulási stílusok különbségei iránt

**Képességek*** Képesség a megszerzett ismereteknek saját pedagógiai munkájában való alkalmazására
* Képesség az adott témakörök szakirodalmának önálló tanulmányozására és feldolgozására, szakmai tudás bővítésére
* Képesség ismereteinek a kommunikációs és szakmai hatékonyság növelésében való felhasználására

**Cél:** A tantárgy alapvető célja az, hogy áttekintést nyújtson arról, milyen módon járulnak hozzá a nyelvészet különböző ágaiban végzett kutatások és a nyelvészeti módszerek általában a nyelvi performancia illetve konkrétan a nyelvtanítás és nyelvtanulás gyakorlati problémáinak megoldásához. A kurzus fókuszában az alábbi kérdések állnak: Mik az alapvető jellemzői a nyelvi kommunikációnak? Milyen társadalmi és kognitív tényezők befolyásolják a nyelvi kommunikációt? Milyen tényezők befolyásolják a nyelvelsajátítást? Milyen tényezők befolyásolják a nyelvtanulás és a nyelvtanítás hatékonyságát, és milyen módszerekkel növelhető a hatékonyság? Hogyan alkalmazhatók az információs technológiák a nyelvtanítás gyakorlatában?**Tartalom:** Ennek megfelelően a tantárgy áttekinti a nyelv használatának különböző aspektusait a nyelv és ember, nyelv és társadalom, valamint a szöveg mint folyamat kérdéskörein keresztül. A pragmatika, szociolingvisztika, pszicholingvisztika, diskurzus-analízis, szövegnyelvészet és fordítástudomány releváns elméleteinek és modelljeinek bemutatása révén megismerteti a hallgatókat, elsősorban az angol nyelvre koncentrálva, a nyelvrendszer jellemzőinek és funkcióinak kérdéseivel, a nyelvváltozatokkal, az írott és beszélt nyelvi változatok különbségeivel, a nyelvi viselkedés és közvetítés formáival, a nyelvhasználat mentális és kognitív folyamatainak lényegi tényezőivel, a beszéd létrejöttének és megértésének folyamataival, valamint a nyelvelsajátítás és nyelvoktatás problémáival.**Módszerek:** Előadás, forráselemzés**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:** Az értékelés az olvasmányok és az előadások anyagának elsajátítását ellenőrző vizsga révén történik. |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok**Blakemore, D. *Understanding Utterances*. Oxford: Blackwell Publishers, 1992.Carter, R. *Introducing Applied Linguistics*. Penguin Books, Harmondsworth, 1993.Cook, G. *Applied Linguistics*. Oxford University Press, Oxford, 2003.Klaudy, K. *Languages in Translation*. Budapest: Scholastica, 2003.Scmitt, N. (ed.) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Arnold, 2002. Sperber, D. and Wilson, D. *Relevance*. Blackwell, Oxford, 1995.**Ajánlott irodalom:**Cook, V. *Second Language Learning and Language Teaching*. Hodder Arnold, London, 2001. McCarthy, M. *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge University Press, Cambridge, 2001. Sinclair, J. 1991. *Corpus, Concordance, Collocation.* Oxford University Press.Widdowson, H. G. *Defining Issues in English Language Teaching.* Oxford University Press, Oxford, 2003. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Vermes Albert egyetemi docens, PhD |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**Dr. Kovács Éva főiskolai tanár, PhD; Dr. Herczeg-Deli Ágnes főiskolai docens |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)