|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve:Általános természeti földrajz (vízburok földrajza) | **Kódja:**  **NBT\_FD206K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és száma: **heti 2 óra** | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Ásvány és kőzettan NBT\_FD114K2** | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| Tematika:  Föld vízkészlete, a víz fizikai kémia tulajdonságai  A földi vízkészlet eredete, vízkörforgás, vízháztartás  A világtenger horizontális és vertikális tagolása, a tengervíz anyagforgalma és sótartalom eloszlása  A tengerek hőháztartása, hőmérséklet területi eloszlás, tengeri jég  A tengervíz mozgásformái: hullámzás, különleges hullámjelenségek, tengeráramlások és típusai, az árapály jelensége  A vízfolyások fogalma és típusai. Vízfolyások nagyságrendi összehasonlítása. Forrás és torkolat típusok.  Vízgyűjtő terület forgalma, típusai, vízválasztók típusai  Vízfolyások alakrajzi összehasonlításának lehetőségei, a folyó és völgyszakasz jellemzői  A vízfolyások fizikai paraméterei, örvényjelenségek  A folyó esése, a hordalékszállítás módjai, a mederformálás mechanizmusa  Folyók vízjárása, árvízi jelenségek (pl. árvízi hurokgörbe), befolyásoló tényezők, védekezés  Tavak genetikai típusai, hő-és vízháztartásuk, fejlődése és pusztulása  Talajnedvesség, talajvíz  Rétegvizek és víztározó rétegek jellemzői, Medencehidraulika  Karsztvizek jellemzői  Termálvizek, gyógyvizek  Hidrobiológia  Vízminőség, hazai és Európai Uniós szabályozás  Környezeti problémák és a vízburok  Kialakítandó kompetenciák:  A tantárgy bevezeti a diákokat a Föld vízkészleteinek megismerésébe. Bemutatja a víz fizikai, kémiai tulajdonságait, előfordulását és megoszlását bolygónkon. Részletezi az óceánok, tengerek világát. Felfedi a tengerek sajátos hő- és sóháztartási viszonyait, ismerteti azok áramlási rendszereit.  Számba veszi az édesvízkészleteket. A hallgatók megismerik a talajvíz, a felszín alatti vizek fogalmát, áramlási viszonyait (pl. medencehidraulika elve és gyakorlata), veszélyeztető tényezőit és társadalmi jelentőségüket, felhasználási módjukat. A hallgatók elsajátítják a szintézis képességét, amely során más, rokon tudományágak legújabb kutatásainak eredményét is felhasználják.  A tantárgy ugyanakkor kitér a tavak és folyók jelentőségére, felszínformáló tevékenységükre. A folyók osztályozása mellett, konkrét példákon és feladatokon vízgyűjtő lehatárolást is készítenek.  A kurzus folyamán számos új technika elsajátítására is van lehetőségük, pl. GIS segített térképkésztés, előadási kellékek használata, netszköztár alkalmazása.  Elemzik az árvizek, különös tekintettel a nagy árvizek kialakulásának tényezőit. Felismerik a folyóvíz által létrehozott felszínformákat, ezáltal fejlődik és alakul, tudatosabbá válik gondolkodásmódjuk.  Felismerik a pazarló vízfelhasználás veszélyeit és tudatos víz felhasználókká is válnak, fejlődik környezeti intelligenciájuk.   * A kurzus hozzájárul a leendő tanárok komplex szemléletének is kialakításához. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| * BRUTSAERTS W.2005: Hydrology, Cambridge University Press, p.605 * JAKUCS L.- KASZAB I. 1995: Hidrológia, Hidrogeográfia JGYF kiadó, Szeged p190. * JUHÁSZ J.2000: Hidrogeológia, Akadémiai kiadó, Budapest, p.1176, ISBN9630578913 * MARTON L. 2009: Alkalmazott hidrogeológia, ELTE EÖTVÖS kiadó, p.626, ISBN 9789 6328 4054 3 * ZSENI A. 2002: Vízminőségvédelem, Egyetemi jegyzet, Széchenyi István egyetem, Győr p.168 | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Dávid Árpád PhD főiskolai docens** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Dávid Árpád PhD főiskolai docens, Kürti Lívia tanársegéd** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)