|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **Korai fejlesztés gyakorlat** | **Kódja: NBP\_CG150G5** | **Kreditszáma: 5** |
| A tanóra típusa: gyakorlat heti 5 óra |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **VI.** |
| Előtanulmányi feltételek: NBP\_CG133G5 |
| **Tantárgyleírás**:  |
| **A tantárgy oktatásának célja:**A tantárgy a spontán érés támogatása és az SNI gyermekek nevelése tanegységek elsajátításához kapcsolódó gyakorlatot biztosítja a hallgatók számára. hogy a hallgatók gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a korai fejlesztés fontosabb területeiről. Legyenek tisztában azokkal a diagnosztikus tünetekkel, amelyek felvetik a korai fejlesztés szükségességét. Ismerjék a korai fejlesztés fontosabb módszereit és a spontán érés támogatásának módszertani fogásait tudják alkalmazni a gyakorlatban. Legyenek tisztában saját kompetenciahatáraikkal is, és legyenek képesek megítélni, hogy mikor van szükség más szakemberekhez irányítani az általuk nevelt gyermekeket.**A gyakorlat helyszínei: Külső bölcsődei és/vagy alternatív kisgyermekellátó helyen és korai fejlesztést végző terepen töltött gyakorlat** **Tananyagtartalom**: ***III. szint: Önálló feladatvégzés szintje: (tereptanári mentorálás mellett):*** Folyamatos önálló (Tereptanár által mentorált) kisgyermeknevelői tevékenység végzése bölcsődei csoportban***II. szint: A tevékenységek megismerésének, begyakorlásának szintje****:*Megfigyeléseket végez a gyermekek fejlődési szintjére vonatkozóan, dokumentációt készít a gyermekcsoportban előforduló fejlődésbeli különbségek megállapítására. Megfigyelés végzése a kisgyermekek testi fejlettségére, mozgáskoordinációjára, szociabilitására, beszédfejlődésére és önkiszolgálására vonatkozóan. A kisgyermek-megismerés módszertanának gyakorlati alkalmazása. Fejlődési napló vezetésének gyakorlatai. Esetleírások készítése, ezek alapján fejlesztési koncepció kialakítása a fejlődési mikrofülke szerint.A spontán érés támogatásának tervezése (Alapvető mozgásformák, a beszédmegértés és a beszédprodukció serkentése, a megismerő funkciók fejlődésének serkentése, a személyiségfejlődés támogatása, szocializáció, kapcsolatteremtés és játéktevékenység fejlődésének támogatása, Önállósági törekvések elősegítése.)A gyakorlat végére követelmény legalább két esetismertetés készítése, és a hallgatói portfólióban való rögzítése, amelyben a korai fejlődést facilitáló munkát mutatja be a hallgató.**Kialakítandó kompetenciák:** Egyéni esetkezelés készségei. Szakmai együttműködés és team-munka készségei. A tanultak integrálása. |
| Irodalom |
| **Kötelező és ajánlott olvasmányok:**Korai fejlesztés a logopédiában, (Művelődési Minisztérium Budapest, 1988.)Gósy Mária: Beszéd észlelés és megértés fejlesztése (Budapest, 1994.)Dr. Pikler Emi: Tanulmányok a mozgásról (Csecsemőotthonok országos módszertani intézete Bp. II. Lóczy L. u. 3.) Kézirat alapján 1982. |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné Varga Magdolna**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Dávid Mária** |