|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Az angol frazális igék | **Kódja:** NBB\_AN159G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szem. és száma: heti 2 (nappali) | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Az oktatás nyelve:** angol  **A tanegység leírása:**  A kurzus célja az angol frazális igék szintaktikai, szemantikai, morfológiai, nyelvtörténeti és stilisztikai sajátosságainak a megvilágítása. A kurzus az alábbi fő kérdések tárgyalására terjed ki: a frazális igék tanításának és tanulásának problémái; a frazális igei szótárak szerepe a frazális igék elsajátításában; a viszonyszó helye a tárgy vonatkozásában, a frazális igék és egyszavas megfelelőik; a főnevesült és melléknevesült frazális igék; a frazális igék nyelvtörténeti fejlődése; a frazális igékben szereplő igék jellemzői; a viszonyszók osztályozási lehetőségei; a frazális igék értelmezése a kognitív nyelvészetben; az OVER kognitív szemantikai elemzése és az új keletű frazális igék. A kurzus a fenti elméleti kérdések tárgyalásán kívül arra is lehetőséget nyújt a hallgatóknak, hogy gyakorolhassák a frazális igék használatát a modern angolban. Az értékelés fő szempontjai: a frazális igék használatára vonatkozó teszt, valamint egy, a frazális igék bizonyos aspektusait elemző esszé megírása. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom**  Kovács, Éva. 2007. *Exploring English Phrasal Verbs*. Pandora Könyvek 7. Eger: Líceum Kiadó.  MacCarthy, Michael & Felicity O’Dell. 2007. *English Phrasal Verbs in Use*. *Advanced.* Cambridge: Cambridge University Press.  **Ajánlott irodalom:**  Brinton, L. J. 1988. *The Development of English Aspectual Systems.* Cambridge University Press, 163-234.  Gries T. Stefan. 1999. Particle Movement: A Cognitive and Functional Approach. *Cognitive Linguistics,10:*105-145.  Kövecses, Zoltán – Péter Szabó. 1996. Idioms: A View from Cognitive Linguistics. *Applied* *Linguistics*. 17 (3): 326-355.  Lindner, Susan. 1981. *A Lexico-Semantic Analysis of English Verb-Particle Constructions with UP and OUT*. Ph.D diss. San Diego: University of California.  Lakoff, G. 1987. *Women, Fire and Dangerous Things. What Categories Reveal about the Mind?* Chicago and London: The University of Chicago Press, 416-461.  Rudzka-Ostyn, Brygida. 2003*. Word-power: Phrasal Verbs and Compounds*. Berlin - New York: Mouton de Gruyter. | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Kovács Éva főiskolai tanár, PhD | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)