|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismeretek** | **Kódja:**  LSP\_MI106K7 | **Kreditszáma: 7** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): ea./szem./gyak./konz. és száma: 30 | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): **Kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **A tanegység célja:**   * A speciális szükségletű csoportokkal való foglalkozás pszichológiai szempontú elemzése. Elsősorban az intézményes gyermek- és ifjúságvédelemben ill. a nemzetiségi és etnikai kisebbségekben élő gyermekcsoportokkal való bánásmód tanulmányozása abból a célból, hogy e csoportokban élő gyermekek testi – lelki fejlődése, tanulmányi előmenetele harmonikus legyen.   **Tartalma:**   * A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlődésének tanulmányozása * Az iskolai oktatás során előforduló tanulási problémákkal összefüggő fogalmak elemzése (tanulási zavarok, nehézségek, eltérések, korlátok stb.) * A tanulási problémák tünetcsoportjai: a viselkedés, az aktivitás területén mutatott zavarok (impulzivitás, hiperaktivitás); figyelemzavarok; a percepció és a motorikum területén mutatott zavarok; téri orientáció problémái; nyelvi fejlettség zavarai; szekunder módon kialakuló tünetek (pl. szorongás, nem megfelelő perszonalizáció ill. nem megfelelő szocializáció. * A tanulási nehézségek okai: minimális agykárosodás elmélete; MCD; Perceptuális és perceptuo-motoros elméletek * A prevenciós modell, probléma megelőzés a gyakorlatban: elsődleges prevenció, Profilaxis; másodlagos prevenció, krízisintervenció; (korai felismerés, korai fejlesztés, generalizált tanulási zavarok kialakulásának megakadályozása); harmadlagos prevenció (rehabilitáció, pszichés stabilitás, foglalkozásbeli és társadalmi integráció) * A tehetségfogalom: a tehetségfogalom értelmezése (Galton, Guilford, Marland, Feldhusen, Harsányi, Renzulli, Herskovits, Mönks); a tehetséggondozás fontosabb kérdései (leírása, kiválasztási módszer); a tehetséges tanulók fejlesztése (gyorsítás, szegregáció, dúsítás)   **Értékelés:** Az előadássorozatot írásbeli vizsga zárja. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  **Ajánlott irodalom:**   * Andorka R.. – Buda B.. – Cseh Szombathy L.: A deviáns viselkedés szociológiája Bp. 1974. * Andorka R.: A társadalmi egyenlőtlenség növekedése a rendszerváltás óta In: Szociológia Andorka R. * Bábosik István: A cigány tanulók oktatási-nevelési kirekesztődésének okai és a kirekesztődés megelőzésének lehetőségei * Bagdy Emőke - Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. * Bagdy Emőke (szerk.): A klinikai pszichológia és mentálhigiéné szakmai protokollja. Animula, Budapest, 1998. * Bagdy Emőke – Telkes József (1990): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. A Pedagógia időszerű kérdései. Budapest, Tankönyvkiadó. * Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Bp. 1999 * Bugán Antal: Érték és viselkedés. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1994. * Czeizel Endre–Dr. Bognár Zoltán–Dr. Tusnády Gábor–Révész Gábor dr. (1970): A születési súly és a kis súlyú újszülöttek /koraszülöttek/ gyakoriságának alakulása hazánkban. Orvosi Hetilap 11. évf. 3. sz. * Czeizel Endre–Lányiné dr. Engelmayer Ágnes–Rátay Csaba szerk. (1978): Az értelmi fogyatékosságok kóreredete a „Budapest vizsgálat” tükrében. Medicina, 323. p. * Demcsákné Dr. Kelen Ilona: Pszichoszomatikus zavarok gyermek –és ifjúkorban (Medicina 1982)   E. Servais: A drogproblémák átfogó megelőzése. Gyakorlati kézikönyv tanárok, nevelők és szülők részére. Bp. 1991 | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Hídvégi Márta | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)