|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: ISKOLAI GYAKORLAT 2.** | **Kódja: LMT\_TN713 K2** | **Kreditszáma:2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1) *gyakorlat* és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): kollokvium | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**LMT\_TN712G1** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| * **♦** *A tantárgy tanításának alapelvei és céljai:*   A testnevelés tanításáról tanultak iskolai környezetben való bővítése. Tanítási gyakorlat szerzése. Fejlődés az objektív értékelésben és az önértékelésben.   * *Fejlesztendő kompetenciaterületek:*   *Szakmai tudás*:  Az iskolai testnevelés szempontjából legfontosabb sportágak és egyéb lehetséges mozgásterületek (pl. tánc, streching) oktatásának elmélete és módszertana.  A tanítás-tanulás folyamatának sajátosságai a tanórai és a tanórán kívüli testnevelésben az egyes korosztályok (kisiskolás-korúak, felső tagozatosok, középiskolai, ifjú- és felnőtt korúak) szerint.  A tanítási-tanulási folyamat motoros és kognitív aspektusának tudatos transzferáló eszközként való alkalmazása tanórai és tanórán kívüli testnevelésben az egyes korosztályok (kisiskolás-korúak, felső tagozatosok, középiskolai, ifjú- és felnőtt korúak) oktatási ismereteinek figyelembevételével.   * Ismeretek és készségek a testnevelési tananyag tervezésére (tantervfejlesztés, tanmenetkészítés, óravázlat-készítés). * Ismeretek és készségek a testnevelési óra és a sportfoglalkozás szervezésére és vezetésére.   - Ismeri az egyes évfolyamok testnevelés tantervének tartalmát, a testnevelés érettségi követelményeit, az arra való felkészítés folyamatát.  *Szakmai képességek:*  – Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek, tanítási órák tervezésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudás-hordozók megválasztására.  – Képes a tanítási egységek céljainak megfelelő, a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének, megfelelő módszerek megválasztására, eljárások megtervezésére és alkalmazására.  – Képes a tanórai munka hatékony, lendületes irányítására, a tanulók figyelmének, érdeklődésének felkeltésére és fenntartására.   * Képes a differenciálásra, szakmódszertani felkészültségével a gyengébb testi-lelki adottságú diákok számára is vonzóvá tudja tenni a testnevelést.   *Szakmai szerepvállalás és elkötelezettség:*  – Megfelelő önismerettel rendelkezik, képes saját tevékenységével kapcsolatos kritikus reflexiókra, önértékelésre.  – Demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.  – Személyes példájával és a közösségi viszonyok szervezésével hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók nyitottá váljanak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, a helyi, nemzeti, európai és egyetemes emberi értékek elfogadására.   * *A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:*   Az 5-8. és a 9-12. évfolyamon egy-egy osztályban folyó testnevelés oktatási folyamatába történő betekintés.  A szakvezető által tartott bemutató óra alapján a szakmai gyakorlatra kijelölt osztály feltérképezése.  Órarészek és órák tervezése.  A szakvezetővel történő előkészítés alapján órarészek, illetve órák megtartása.  A saját és a társak által tartott órák elemzése megfigyelési szempontok alapján.  A két korosztályban alkalmazható eljárások és módszerek, foglalkoztatási formák felhasználásában, óravezetési módokban megmutatkozó különbségek tudatosítása és alkalmazása.   * *Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:*   Hospitálás a szakvezetők és a társak által tartott órákon.  Előkészületi vázlatok készítése a hallgatói tanításokra.  Órarészek, illetve teljes testnevelés óra megtartása.  Részletes vázlat készítése a tanításokra.  Aktív részvétel az előkészítéseken és az elemzéseken.   * *Munkaformák:*   szemináriumi megbeszélés, megfigyelés, elemzés, csoportmunka | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* **irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| * *Kötelező irodalom:* * Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája Dialóg Campus Bp.-Pécs * Makszin Imre (2002): A testnevelés elmélete és módszertana Dialóg Campus Bp.-Pécs * Testnevelés tantervek (NAT, kerettantervek, a gyakorlóhely helyi tanterve) * A sportági mozgások technikáját és oktatását tartalmazó sportági órákon használt irodalom. | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** **Dr. Bíró Melinda PhD – főiskolai docens** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  Kristonné dr. Bakos MagdolnaCSc | | |

1. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)