|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Fenntarthatóság és kockázatok tudatosítása** | **Kód:****LMT\_GG224G3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **gyakorlat** száma: **12 óra/félév** |
| A számonkérés módja: **gyakorati jegy** |
| A tantárgy tantervi helye: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltétele:**--** |
| **Tantárgyleírás**:  |
| **A kurzus célja:** A nevelés-oktatás feladatának elsajátítása az adott területen, miszerint a nevelés és oktatás peciális eszközeivel segítsen kialakítani egy olyan etikai, érték- és cselekvési rendszert, amely figyelmet fordít a kulturális identitásra, a demokratikus döntéshozatalra, a természet értékeire és a természeti erőforrások megfelelő felhasználásra és kezelésére.**A kurzus rövid tartalma:** A tanulás-tanítás a fenntartható fejlődés érdekében:* A fenntartható fejlődés és a kockázatok tudatosításának jellemzői I.: Integrálás az oktatási rendszerekbe, speciális képzési programok kidolgozása, megújult pedagógiai módszerek.
* A fenntartható fejlődés és a kockázatok tudatosításának jellemzői II.: Értékközpontúság, a jelen és a jövő generáció tisztelete, a kritikus gondolkodás bátorítása, a problémamegoldás ösztönzése,
* A fenntartható fejlődés és a kockázatok tudatosításának jellemzői III.: A társadalom minden rétegére kiterjed, gyakorlati alkalmazhatóság a mindennapi életben, a képzésben részt vevők aktivitása, helyi és globális ügyekkel való foglalkozás
* A fenntartható fejlődés feltételei I.: A fenntartható fejlődés befogadására alkalmas, azt igénylő, politika, kormányzás, oktatáspolitika A fenntarthatósággal kapcsolatos tudományos ismeretek, szaktudományos háttér
* A fenntartható fejlődés feltételei II.: A fenntarthatóság pedagógiájával kapcsolatos neveléstudományi ismeretek, módszertani alapok, Az ismeretek befogadására, alkalmazására képes társadalmi bázis, Az ismeretek széleskörű terjesztésére alkalmas korszerű info-kommunikációs technikai háttér
* A fenntartható fejlődés tudatosításának mdszerei: Holisztikus, interdiszciplináris megközelítés, Képességfejlesztés (kritikai és kreatív gondolkodás, állampolgári részvétel, együttműködés, konfliktuskezelés); Kompetenciafejlesztés, Az alapoktatás színvonalának javítása, Az oktatás intézményesített és szabad formái színvonalának javítása
* A fenntartható fejlődés tudatosításának ütemezése: Rövidtávon: (a fenntarthatóság társadalmi szintű megértését elősegítő folyamat elindítása, a fenntarthatóság folytonos napirenden tartása; A fenntarthatóság "mérőszámainak" (indikátorainak) kidolgozása) Középtávon: (a társadalom jelentős része értse a fenntarthatóság jelentését, s igényelje a fenntartható társadalmat) Hosszútávon: (a fenntartható társadalom kulturális és strukturális kereteinek megteremtése, a fenntarthatóság feltételeinek teljesülése és megvalósítása)

**A kurzus által megszerezhető kompetenciák:**Olyan készségek elsajátítása, amely a fenntarthatóság pedagógiájának eszközeivel hozzájárulnak ahhoz, hogy a társadalom tagjai megismerjék, és ezáltal követhessék a fenntartható fejlődés elveit, koncepcióját, gyakorlati megvalósításának lehetőségeit. A fenntartható fejlődést szolgáló oktatásra úgy tekinthetünk, mint egy folyamatra, melynek során megtanulunk olyan személyes döntéseket hozni, és úgy bekapcsolódni a társadalmi döntéshozatali folyamatokba, hogy döntéseink elősegítsék a jelen és a jövő generációinak jólétét, miközben nem veszélyeztetik a földi ökoszisztémák működőképességét. A fentiekből következik, hogy *a társadalom minden rétegében szükség van* a fenntarthatóság elveinek és gyakorlatának elsajátítására: a *fenntarthatóságra nevelésre*. |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező Irodalom:**BRUNDTLAND, G. H. ET AL.(1988): *Közös Jövőnk*. Mezőgazdasági Kiadó, p.404 Education for Sustanable Development Toolkit. UNESCO, paris, 2006. pp.1-131.Rakonczai János (2008): Globális környezeti kihívásaink. Universitas Szeged Kiadó, Szeged, pp. 1-204.Kárász I. (2007): A fenntarthatóságra oktatás-nevelés gyakorlata – egri példák. Tűzliliom Egyesület, Eger, pp. 1-55.**Ajánlott irodalom***Nemzeti Fenntartható Fejlődési Stratégia* <http://www.nfft.hu/dynamic/nemzeti_fenntarthato_fejlodesi_strategia.pdf> (2010.09.15.)Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Adress Sustanability. UNESCO, Paris, 2005. pp 1-74Gyulai Iván (2008): *Kérdések és válaszok a fenntartható fejlődésről*, Magyar természetvédők Szövetsége, Budapest, ISBN 978-963-9802-03-2HONTELEZ, J.; MOLIN, K., (2001): *Az Európai Unió elkötelezettsége a fenntartható fejlődésért*. Magyar nyelvű kiadása: Magyar Természetvédők Szövetsége, Budapest Az Európai Unió Fenntartható Fejlődési Stratégiája<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/06/st10/st10917.en06.pdf> (2010-09-15) |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:****Dr. Pajtókné dr. Tari Ilona, főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)