|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egészségföldrajz** | **Kód:** **LMT\_GG221K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és száma: **12 óra/félév** |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**--** |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **A tantárgy tanításának célja** megismertetni a hallgatókkal a világ és hazánk jellemző egészségföldrajzi folyamatait. Bemutatni az egészség fogalmának változását, a társadalom egészségi állapotának hatását a gazdálkodásra és a mindennapi éltre. Megismertetni a hallgatókkal a világ népességének elérő egészségföldrajzi jellemzőit, a hazánkban kialakult területi különbségeket, illetve azok okait. A kurzus célja, hogy kialakítsa a hallgatókban az egészségmegőrzés, mint társadalmi-gazdasági probléma iránti érzékenységet, elősegítse az egészségtudatos magatartás irányit igény kialakítását **A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:*** Az egészségföldrajz értelmezése
* Az egészség fogalomkör magyarázata
* Az egészségi állapot világméretű különbségei
* Az egészségi állapot nemzetközi összehasonlítása
* Az egészségi állapot változása és jelenlegi helyzete Magyarországon
* Az egészségi állapot területi különbségei Magyarországon
* A hazai egészségügyi rendszer szerkezete és területi jellemzői
* Az egészségügyi infrastruktúra területi különbségei
* Az egészségtudatod magatartás szerepe
* Az egészségturizmus nemzetközi jellemzői
* Az egészségturizmus hazai jellemzői
* Egészség és oktatás

A tantárgy oktatásának jelentős szerepe van a hallgatók sokoldalú földrajzi **kompetenciá**inak fejlődésében. A kurzus hozzájárul a folyamatokat fejlődésükben meglátni és értékelni képes történeti szemlélet kialakulásához. Emellett elősegíti a különböző egészségügyi és társadalmi-kulturális, illetve gazdasági folyamatok közötti összefüggések, kölcsönhatások megismerését. Hozzájárul a problémamegoldó gondolkodás, az elemző- és stratégia (tervező) képességek fejlődéséhez.  |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**Pál Viktor:*Egészségföldrajz* (In: Tóth József (szerk.): Általános társadalomföldrajz I., Dialóg Campus, 2002. Pécs, 382-408 p ISBN 9639123417Pál Viktor – Tóth József:*Egészségföldrajz* (In: Ember István szerk.): Népegészségügyi orvostanDialóg Campus, 2007. Pécs, 123-133 p ISBN 978963729659 8Ember István (szerk..): *Népegészségügyi Orvostan*, Dialóg Campus, 2007. Pécs 15-57. p.; 135-498 p. ISBN 978963729659 8**Ajánlott irodalom**: Melanie Smith - Puczkó László*: Egészségturizmus: gyógyászat, wellness, holisztika* Akadémiai Kiadó, 2010. Budapest, 404 p. ISBN 978963 058806 5Alma-Ata Charta. – *International conference on primary health care.* Alma-Ata, USSR September 6-12th, 1978. (<http://www.phmovement.org/charter/almaata.html>)UN Millennium Project 2005: *Halving hunger – It can be done*. 44 p. –http://www.unmillenniumproject.org/documents/HTF-SumVers\_FINAL.pdf)World Health Report 2007 – *A safer future. Global public health security in the 21st century*. – WHO, Geneva |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Ütőné dr. Visi Judit PhD, főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)