|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **Médiaelmélet** | **Kódja:****LMP\_MK111K2** | **Kreditszáma:** **2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1):előadás és száma:10 |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)):kollokvium |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **Kompetenciák: 4, 5, 6*** A hallgató műveltségének, készségeinek, és képességeinek fejlesztése, ennek alapján az adott tudományterületen a kutatási eljárások megismertetése
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
* Szakmai együttműködés és kommunikáció

***Tudás***A médiaelmélet nagyobb iskoláira, azok szellemtörténeti hátterére, kutatási módszereire, eredményeire és a kidolgozott modellek korlátaira vonatkozó ismeretek elsajátítása***Attitűdök/nézetek***A médiajelenséges tudományos leírására, értelmezésére szolgáló elméleti keretek elfogulatlan elsajátítása, annak felismerése, hogy a (médiatechnológiák fejlődésével is) változó, szerteágazó médiajelenségek kevéssé modellezhetőek egyetlen összefüggő elméleti keretben.***Képességek***Mediális szövegek szövegértési és szövegkonstruálási képességének elvárható szintű birtoklása (összefüggésben a szövegek kódjainak, a technikai és szimbolikus kódoknak a felismerésével, azok megjelenésének és az alkalmazási módjai alakulásának fontosabb változataival)**Cél:**Az előadások során a hallgatók ideológiai szempontból értéksemleges, a kellő tájékozottságra, ismeretekre alapozott kritikai médiatudatosságának kialakítása, fejlesztése,**Tartalom:**A médiakutatás tudományelméleti besorolása, interdiszciplináris sajátosságok/tudományos hibridizáció. A média funkciói, szerkezete, intézményei (sajtómodellek, társadalmi nyilvánosság, a diktatórikus és későmodern piaci társadalmak nyilvánossága, médiapiaci folyamatok, a piaci folyamatok következménye a médiaszövegekben megjelenő tartalmakra, állami szerepvállalás, politikai befolyás a médiában, a közösségi média, médiaszervezetek felépítése, működése, a kritikai média-gazdaságtan kritikája). Tartalomszolgáltatás – a média és valóság (kulturális elméletek, kritikai kultúrakutatás, alternatív és virtuális valóságok, reprezentáció és sztereotípia, hibridizáció, tabloidizáció). A közönség, mint aspektus a médiaelméletben (piaci közönségkutatás, a közönségkutatás a médiakutatási hagyományban, média-hatáselméletek, recepcióelemzés, médiahasználat-elmélet, a rituális használat elmélete. A média szabályozása (tartalomszabályozás, dereguláció, morális pánikok elmélete, médiaerőszak és médiaoktatás**Módszerek** Hagyományos előadás (frontális, ismeretátadó, értelmező, példákkal illusztrált)**Követelmények**Az előadásokon elhangzottak és a kötelező irodalomban jelölt szövegek ismeretének ellenőrzése szóbeli vizsgán az előzetesen közreadott tételekre alapozva (kollokvium) |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok** Jürgen Habermas: A társadalmi nyilvánosság szerkezetváltozása (Századvég, 1993)Denis McQuail A tömegkommunikáció elmélete, (Osiris, 2003)Bajomi-Lázár Péter: Média és társadalom (Antenna könyvek, 2006)Császi Lajos: A média rítusai (Osiris, 2002)David Buckingham: A gyerekkor halála után (Helikon, 2002)**Ajánlott irodalom** Asa Briggs-Petre Burke: A média társadalomtörténete (Napvilág, 2005)A kultúra szociológiája (szerk: Wessely Anna) (Osiris, 1998)George Gerbner: A média rejtett üzenete (válogatott tanulmányok) (Osiris, 2000)Antalóczy Tímea: Szomszédok közt (Antenna könyvek 2006)Császi Lajos: Tévéerőszak és morális pánik (Új mandátum, 2003) |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. habil Komenczi Bertalan, egyetemi tanár |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Hartai László, óraadó |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)