|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Habilitáció-rehabilitáció | **Kódja:** LMP\_IN103G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa gyakorlat |
| A számonkérés módja gyakorlati jegy |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** |
| Előtanulmányi feltételek Gyógypedagógiai és gyógypedagógiai pszichológiai alapismeretek |
| **Tantárgyleírás**:  |
| **Kompetenciák: (1, 3, 6, 8)*** A tanulói személyiség fejlesztése
* A pedagógiai folyamat tervezése
* A tanulási folyamat szervezése és irányítása
* Szakmai együttműködés és kommunikáció

***Tudás**** Ismeretek az ép és a különleges gondozásra jogosult gyermekek szükségleteiről
* A nevelési fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek működésének, funkcióinak, diszfunkcióinak ismerete
* Tudás az egységes, komplex folyamatként értelmezhető oktatási, nevelési helyzetek megteremtéséről, tervezéséről
* Tudása a különböző képességek fejlesztéséről, az integrált nevelés során
* -A jártasságok és készségek kialakításának ismerete, amely kölcsönhatásban, együtt történik a sérült funkciók és funkcionális rendszerek korrigálásával, átszervezésével, a ki sem alakult funkciók szisztematikus kiépítésével.

***Attitűdök/nézetek**** Másság elfogadása, empatikus, toleráns tanári attitűd
* Érzékenység a hátrányos társadalmi helyzetből, különleges gondozásra való jogosultságból adódó kisebbségi létből fakadó nehézségekre, az arra irányuló kirekesztési tendenciákra,
* Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre
* Együttműködő attitűddel közelít a szülőkhöz, diákokhoz, kollégákhoz és más szakemberekhez.

***Képességek**** Képes a habilitációval, rehebilitációval kapcsolatos szaknyelvi szövegek olvasására, interpretációjára, és képes azokra reflektálni.
* Képes a fejlesztési stratégiák kialakításánál figyelembe venni a különleges gondozásra jogosult tanulók igényeit,
* Képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait és képes azokat szakszerűen kezelni az iskolában és azon kívül is
* Képes együttműködni a gyermek érdekében más szakemberekkel és a szülőkkel

**Cél:** A hallgatókban alakuljanak ki azok a kompetenciák, melyekkel a különleges ellátást igénylő tanulókkal kapcsolatos pszichológiai, szociálpszichológiai jelenségeket fel tudják ismerni, ezután komplex, egységes habilitációjukat és rehabilitációjukat saját pedagógiai tevékenységeikkel segíteni és segíttetni tudják.**Tartalom:** A kötelező szakirodalomban megjelölt pedagógusképzési program beemelése e tantárgybaA habilitáció és rehabilitáció fogalma, értelmezések különböző szakterületek körében. A fogalmak gyógypedagógiai értelmezése. Gyógypedagógiai (speciális) nevelést igénylő személyek, nevelhetőség, képezhetőség. A habilitáció és rehabilitáció területei a fogalom használatának története Esélyegyenlőség, emberi és gyermeki jogok, a rehabilitációhoz való jog. Rehabilitációs szolgáltatások, mint állami kötelezettség, rehabilitációval foglalkozó szakmai és civil szervezetekHabilitáció, rehabilitáció az iskolai nevelésben. Az iskolai habilitációs/rehabilitációs órák szerepe a fejlesztésben. A pedagógus (tanár, tanító) és a rehabilitációs foglalkozást vezető szakemberek együttműködésének fontossága, lehetőségei, kommunikációs formák. Sérülés-specifikus rehabilitációs szükségletek és lehetőségekKülönleges gondozásra jogosult tanulók pályaválasztásának segítéseTeam-munka, a szülők bevonása a fejlesztésbe. Terápiás módszerek a rehabilitációs tevékenységben**Módszerek:** Projektmódszer, kooperatív módszer, előadás, forráselemzés**Követelmények a tantárgy teljesítésének feltételei:** Egy rehabilitációs terv készítése |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok**:* Gordosné Szabó Anna (szerk.): Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia. Medicina, Budapest (2004)
* Mesterházi Zsuzsa: Rehabilitációs módszerek In. Illyés S.: Gyógypedagógiai alapismeretek Budapest, 2000. 68-69. o.
* Auer Éva és mts. Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek, II. Módszertani útmutató, SuliNovaKözoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest, 2005. CD formátum

**Ajánlott irodalom:*** Kálmán Zsófia - Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris Kiadó, Budapest, (2002)

Torda Ágnes: az integrált iskoláztatás hatása a gyermek személyiségfejlődésére In. Gordosné: Gyógyító pedagógia 357-367. o. |
| **Tantárgy felelőse** Dr. Dávid Mária főiskolai tanár |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató** Dr. Dávid Mária főiskolai tanár |