|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Az együttnevelés pedagógiája, pszichológiája | **Kódja:** LMP\_IN101K3 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa előadás |
| A számonkérés módja kollokvium |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** |
| Előtanulmányi feltételek  *---* |
| **Tantárgyleírás**:  |
| **Kompetenciák: (2, 3, 4, 8)*** A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
* A pedagógiai folyamat tervezése
* A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
* Szakmai együttműködés és kommunikáció

***Tudás**** Elméleti és gyakorlati ismeretek a különleges gondozásra jogosult (a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók többségi keretek között történő foglalkoztatásáról, hatékony pedagógiai módszerekről
* Ismeretek a kirekesztés ellen való hatékony pedagógiai tevékenységekről
* Ismeretek a patronáló rendszerekkel való együttműködés lehetőségeiről

***Attitűdök/nézetek**** Másság elfogadása, empatikus tanári attitűd
* Érzékenység a hátrányos társadalmi helyzetből, különleges gondozásra való jogosultságból adódó kisebbségi létből fakadó nehézségekre, az arra irányuló kirekesztési tendenciákra,
* Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre
* Együttműködő attitűddel közelít a szülőkhöz, diákokhoz, kollégákhoz és más szakemberekhez.

***Képességek**** Képes az integrációval kapcsolatos szaknyelvi szövegek olvasására, interpretációjára, és képes azokra reflektálni.
* Képes az integrációval kapcsolatos új kommunikációs, információs technológiákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani
* Képes a fejlesztési stratégiák kialakításánál figyelembe venni a különleges gondozásra jogosult tanulók igényeit,
* Képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait és képes azokat szakszerűen kezelni az iskolában és azon kívül is
* Képes együttműködni a gyermek érdekében más szakemberekkel és a szülőkkel

**Cél:** Az inklúzióval kapcsolatos és arra hatással levő elméletek, oktatáspolitikák és gyakorlati megoldások megismertetése a hallgatókkal. Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása a különleges gondozásra jogosult (a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók többségi keretek között történő foglalkoztatásáról. A társadalmi, az iskolai és más intézményi folyamatokban a kirekesztés tendenciái ez ellen való hatékony pedagógiai tevékenységek megismerése és gyakorlati alkalmazásainak megtanulása a nevelési folyamatban, a patronáló rendszerekkel való együttműködésben.**Tartalom:** Az inklúzió feltételei, szintjei, az integrált oktatást elősegítő tényezőkAz inklúziós index szerepe a befogadásbanKirekesztési tendenciák felismerése és kezeléseAz integrált nevelés megvalósításának nemzetközi trendjeiAz integrált nevelés törvényi szabályozásaA szegregáció-integráció történeti vonatkozásai és gyakorlata hazánkbanA sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének eredményességét segítő pedagógiai-módszerek - a tanulói diagnózis pedagógiai szempontú értelmezése - hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása - követelményszintek tanulói fejlettségi szinthez való igazítása  - motivációs bázis fejlesztése - sérülés-specifikus fejlesztési eljárások módszertana - részképességek fejlesztése, a számítógép nyújtotta lehetőségek a fejlesztésben - egyéni fejlesztési tervek és programok A pedagógus személyes fejlődése és az inklúzió, szakmai kompetenciák és kompetenciahatárokEgyüttműködés a szülőkkel, a társadalmi partnerekkel és más szakemberekkel.**Módszerek:** Előadás, forráselemzés, projektmunka, kooperatív technikák**Követelmények a tantárgy teljesítésének feltételei:** Szakirodalom feldolgozása, szóbeli vagy írásbeli vizsga |
| Irodalom |
|

|  |
| --- |
| Kötelező olvasmányok:* Cor J. W. Meier (szerk.) az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Oktatásának Fejlesztéséért projektmenedzsere:Az együttnevelés gyakorlata Összefoglaló jelentés 2003. március

Csányi Yvonne és mts: szerk. Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára, OM – Phare Kiadvány, Budapest, 2004Kőpatakiné Mészáros Mária – Singer Péter (szerk.) Módszertani kaleidoszkóp - Az együttnevelés gyakorlatához, Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2005. [www.oki.hu](http://www.oki.hu/) honlapon megtalálható**Ajánlott irodalom:*** Borbély S. és munkatársai: Fogyatékos gyermekek integrált nevelése hazai kísérletek tükrében. Bárczi Gusztáv Gyógypedagóggiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1995
* Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna: Elméleti alapozó tanulmányok. Fejlődést befolyásoló tényezők hatása a tanulási képességekre, Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2002. 1-47.p.
* Vargáné Mező Lilla Sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséről pedagógusoknak, intézményvezetőknek Budapest, 2004. www. oki.hu honlapon megtalálható
 |

 |
| **Tantárgy felelőse** Dr. Héjja-Nagy Katalin főiskolai docens |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató** Dr. Hanák Zsuzsanna főiskolai tanár |