|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Az együttnevelés pedagógiája, pszichológiája | **Kódja:** LMP\_IN101K3 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa előadás | | |
| A számonkérés módja kollokvium | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **…** | | |
| Előtanulmányi feltételek  *---* | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák: (2, 3, 4, 8)**   * A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése * A pedagógiai folyamat tervezése * A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával * Szakmai együttműködés és kommunikáció   ***Tudás***   * Elméleti és gyakorlati ismeretek a különleges gondozásra jogosult (a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók többségi keretek között történő foglalkoztatásáról, hatékony pedagógiai módszerekről * Ismeretek a kirekesztés ellen való hatékony pedagógiai tevékenységekről * Ismeretek a patronáló rendszerekkel való együttműködés lehetőségeiről   ***Attitűdök/nézetek***   * Másság elfogadása, empatikus tanári attitűd * Érzékenység a hátrányos társadalmi helyzetből, különleges gondozásra való jogosultságból adódó kisebbségi létből fakadó nehézségekre, az arra irányuló kirekesztési tendenciákra, * Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre * Együttműködő attitűddel közelít a szülőkhöz, diákokhoz, kollégákhoz és más szakemberekhez.   ***Képességek***   * Képes az integrációval kapcsolatos szaknyelvi szövegek olvasására, interpretációjára, és képes azokra reflektálni. * Képes az integrációval kapcsolatos új kommunikációs, információs technológiákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani * Képes a fejlesztési stratégiák kialakításánál figyelembe venni a különleges gondozásra jogosult tanulók igényeit, * Képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait és képes azokat szakszerűen kezelni az iskolában és azon kívül is * Képes együttműködni a gyermek érdekében más szakemberekkel és a szülőkkel   **Cél:** Az inklúzióval kapcsolatos és arra hatással levő elméletek, oktatáspolitikák és gyakorlati megoldások megismertetése a hallgatókkal. Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása a különleges gondozásra jogosult (a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók többségi keretek között történő foglalkoztatásáról. A társadalmi, az iskolai és más intézményi folyamatokban a kirekesztés tendenciái ez ellen való hatékony pedagógiai tevékenységek megismerése és gyakorlati alkalmazásainak megtanulása a nevelési folyamatban, a patronáló rendszerekkel való együttműködésben.  **Tartalom:** Az inklúzió feltételei, szintjei, az integrált oktatást elősegítő tényezők  Az inklúziós index szerepe a befogadásban  Kirekesztési tendenciák felismerése és kezelése  Az integrált nevelés megvalósításának nemzetközi trendjei  Az integrált nevelés törvényi szabályozása  A szegregáció-integráció történeti vonatkozásai és gyakorlata hazánkban  A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének eredményességét segítő pedagógiai-módszerek  - a tanulói diagnózis pedagógiai szempontú értelmezése  - hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása  - követelményszintek tanulói fejlettségi szinthez való igazítása  - motivációs bázis fejlesztése  - sérülés-specifikus fejlesztési eljárások módszertana  - részképességek fejlesztése, a számítógép nyújtotta lehetőségek a fejlesztésben  - egyéni fejlesztési tervek és programok  A pedagógus személyes fejlődése és az inklúzió, szakmai kompetenciák és kompetenciahatárok  Együttműködés a szülőkkel, a társadalmi partnerekkel és más szakemberekkel.  **Módszerek:** Előadás, forráselemzés, projektmunka, kooperatív technikák  **Követelmények a tantárgy teljesítésének feltételei:** Szakirodalom feldolgozása, szóbeli vagy írásbeli vizsga | | |
| Irodalom | | |
| |  | | --- | | Kötelező olvasmányok:  * Cor J. W. Meier (szerk.) az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Oktatásának Fejlesztéséért projektmenedzsere:Az együttnevelés gyakorlata Összefoglaló jelentés 2003. március  Csányi Yvonne és mts: szerk. Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára, OM – Phare Kiadvány, Budapest, 2004Kőpatakiné Mészáros Mária – Singer Péter (szerk.) Módszertani kaleidoszkóp - Az együttnevelés gyakorlatához, Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2005. [www.oki.hu](http://www.oki.hu/) honlapon megtalálható **Ajánlott irodalom:**   * Borbély S. és munkatársai: Fogyatékos gyermekek integrált nevelése hazai kísérletek tükrében. Bárczi Gusztáv Gyógypedagóggiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1995 * Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna: Elméleti alapozó tanulmányok. Fejlődést befolyásoló tényezők hatása a tanulási képességekre, Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2002. 1-47.p. * Vargáné Mező Lilla Sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséről pedagógusoknak, intézményvezetőknek Budapest, 2004. www. oki.hu honlapon megtalálható | | | |
| **Tantárgy felelőse** Dr. Héjja-Nagy Katalin főiskolai docens | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató** Dr. Hanák Zsuzsanna főiskolai tanár | | |