|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Szakmódszertan elmélete | **Kódja: LMG\_ES116K3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szem és száma: 10  |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): kollokvium |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév)1 |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| **Kompetenciák: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8*** A tanulói személyiség fejlesztése
* A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
* A pedagógiai folyamat tervezése
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
* A tanulási folyamat szervezése és irányítása
* A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
* Szakmai együttműködés és kommunikáció

**Tudás:** Az Ember és társadalomismeret tanár legyen tájékozott a modern nevelési és oktatási elméletek területén, a kooperatív és interaktív pedagógiai módszerek használatában.**Attitűdök/nézetek:**Az Ember és társadalomismeret tanár legyen nyitott a tanulói személyiség fejlesztésére, az egyéni igényekre és képességekre.**Képességek:** A hallgató legyen képes a tanulási folyamat szervezésére és irányítására, a változatos tanítási-tanulási formák kialakítására.**Cél:**A hallgatók legyenek képesek diákjaikban kiművelni az erkölcsi érzéket, a saját meggyőződés kifejezéséhez és a mások meggyőzéséhez és tiszteletéhez szükséges morális és intellektuális képességeket.**Tartalom:**Emberismeret, társadalomismeret, társadalmi ismeretek, állampolgári ismeretek; az interdiszciplinaritás kérdései. Kiemelt nevelési területek: állampolgári nevelés, multikulturális nevelés, médiapedagógia, környezeti nevelés, emberi kapcsolatok. A társadalom- és emberismeret tanításának története Európában és az Amerikai Egyesült Államokban és Magyarországon. Tantervi modellek, eltérő megközelítések. A jelenlegi hazai szabályozás: Nemzeti alaptanterv, kerettantervek, érettségi követelmények. A társadalom- és emberismerethez tartozó kompetenciák azonosítása és értelmezése. Tantervfejlesztési dilemmák, döntési pontok az Ember és társadalom műveltségi területen. A tantárgyi integráció lehetőségei. A tanár tervezőmunkája: tématerv és óravázlat készítése. Tankönyvek és más taneszközök. A tanegység bevezet az alapvető fogalmak tanításának módszereibe. Ehhez segítséget nyújt a mindennapos élethelyzetek, döntési szituációk elemzése, az egyéni és csoportos anyaggyűjtés, esetelemzés, irodalmi és társadalomtudományi szövegek feldolgozása. A képzésben szerepet kapnak az irányított viták, szerepjátékok, amelyeknek célja a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerése és értelmezése. Részletesen áttekintjük az emberismeret és etika tanterveket, különösen a célok és problémák, a tárgy oktatásának feltételei, alapkövetelmények, helyi - és kerettantervek, fejlesztendő személyiségjegyek és értékorientációk tekintetében.**Módszerek:**A hallgató ismerje meg a korszerű pedagógiai módszereket: a frontális osztálymunkát, a kooperatív technikákat, a projekt-módszert, a differenciált csoportmunka és a vitairányítás módszerét.**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**Szóbeli vizsga az előadás anyagából. |
| **Irodalom:**1. Dörömbözi János: Erkölcsi alapismeretek, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998**.**
2. Hársing László: Az európai etikai gondolkodás, Bíbor Kiadó, Miskolc, 2001.
3. Bácskai Júlia: Magánélettan 1-2., Raabe Klett Kiadó, 1997.
4. Kamarás István: Erkölcstan (Tankönyv és szöveggyűjtemény, 11. évfolyam részére), Krónika Nova Kiadó, Bp., 2001.
5. Emberismeret és etika (szerkesztette: Beran Ferenc), Szent István Társulat, Bp., 2004.
6. Martin Buber: Én és Te, Európa Könyvkiadó, Bp., 1991.
7. Vajda Mihály: Ki játszik? Orpheus, 1992., 2-3. szám
 |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr.Loboczky János, CsC habil főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr.Loboczky János, CsC habil főiskolai tanár** |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)