|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Az esélyegyenlőség az EU-ban | **Kódja: LMG\_ES114G5** | **Kreditszáma: 5** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szem és száma: 15 |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév)4 |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| **Kompetenciák:****Tanári: 1,2,3,8,9*** A tanulói személyiség fejlesztése
* A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
* A pedagógiai folyamat tervezése
* Szakmai együttműködés és kommunikáció
* Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

**Szakterületi: 1., 3., 6.*** + személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés
	+ a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság
	+ humánus, értékeket védő magatartás fejlesztése

**Tudás**:A tanulói tudás különböző formáinak, szerveződéseinek, fogalomrendszerének ismeretePolitikaelméleti alapfogalmak, intézmények ismereteEsélyegyenlőségi szakanyagok megismeréseEsettanulmányok feldolgozása**Attitűdök/nézetek**: A tanárjelölt tiszteletben tartja a tanulók személyiségét , reflektív gondolkodásmód, tolerancia, az eltérő képességek és lehetőségek felismerése**Képességek:**-egyéni és csoportmunkán belüli aktivitás-problémaorientált gondolkodás-vitakészség-nyitottság**Cél**: A hallgatók ismerjék meg esélyegyenlőség fogalma kereteit, követelményeit, eszmei és jogi együtt járásait. A szemeszter során nem csupán elméleti ismeretek átadása a cél, hanem esettanulmányokon keresztül a hallgatók az esélyegyenlőség feltételeit, a különböző szakmai szervezetek tevékenységeit**Tartalom:**Az esélyegyenlőség megértésének feltétele a társadalmi struktúra megismerése, a társadalmi hátrányos helyzet megértése. A kurzus fontos elemei a jóléti rendszerek működésének megismerése, az egyenlőség, szabadság, biztonság kategóriáinak értelmezése, a diszkrimináció és az ellene való küzdelem formáinak elemzése. A kurzus során a hallgatók megismerik az EU esélyegyenlőségre vonatkozó normáit, és a gyakorlatból hozott példák alapján elemzik azok megvalósításának esélyeit. Kiemelten foglalkozunk az állami és társadalmi felelősségvállalás témakörével, a civilizációs folyamatok és a globalizáció hatásaival.Erkölcsi magatartás, érzelmek és tudatosság, a csoportközi konfliktusok kialakulása, fennmaradása és megszüntetésük lehetőségei, történeti összehasonlításuk. A társadalmi traumák több generációs hatásai, a kollektív és a személyes emlékezet, viszonyuk a történelemmel.**Módszerek**: előadás, esettanulmányok feldolgozása, esettanulmányok készítése, kooperatív technikák**Követelmények, a tantárgy teljesítésének feltételei**:Esettanulmány önálló elkészítése, prezentálása, a gyakorlatokon való részvétel |
| **Irodalom:**1. Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenséget, Társadalompolitikai olvasókönyvek. Bp. 2000.
2. F. A. Hayek:”Szociális” vagy elosztási igazságosság in.: A jóléti állam Bp. 2004.
3. Család és népesség itthon és Európában Szerk: Spéder Zsolt Századvég Kiadó Bp.2004.
4. Deborah Stone: Méltányosság Századvég Kiadó Bp. 2000.
5. Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, Társadalompolitikai olvasókönyvek, Bp. 1994.
6. Szabó Máté: Globalizáció, regionalizmus, civil társadalom. Századég Kiadó 2004.
 |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Ágnes PhD főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Ágnes PhD főiskolai tanár** |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)