|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Az esélyegyenlőség az EU-ban | | **Kódja: LMG\_ES114G5** | **Kreditszáma: 5** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szem és száma: 15 | | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév)4 | | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | | | |
| **Kompetenciák:**  **Tanári: 1,2,3,8,9**   * A tanulói személyiség fejlesztése * A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése * A pedagógiai folyamat tervezése * Szakmai együttműködés és kommunikáció * Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre   **Szakterületi: 1., 3., 6.**   * + személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés   + a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság   + humánus, értékeket védő magatartás fejlesztése   **Tudás**:  A tanulói tudás különböző formáinak, szerveződéseinek, fogalomrendszerének ismerete  Politikaelméleti alapfogalmak, intézmények ismerete  Esélyegyenlőségi szakanyagok megismerése  Esettanulmányok feldolgozása  **Attitűdök/nézetek**: A tanárjelölt tiszteletben tartja a tanulók személyiségét , reflektív gondolkodásmód, tolerancia, az eltérő képességek és lehetőségek felismerése  **Képességek:**  -egyéni és csoportmunkán belüli aktivitás  -problémaorientált gondolkodás  -vitakészség  -nyitottság  **Cél**: A hallgatók ismerjék meg esélyegyenlőség fogalma kereteit, követelményeit, eszmei és jogi együtt járásait. A szemeszter során nem csupán elméleti ismeretek átadása a cél, hanem esettanulmányokon keresztül a hallgatók az esélyegyenlőség feltételeit, a különböző szakmai szervezetek tevékenységeit  **Tartalom:**  Az esélyegyenlőség megértésének feltétele a társadalmi struktúra megismerése, a társadalmi hátrányos helyzet megértése. A kurzus fontos elemei a jóléti rendszerek működésének megismerése, az egyenlőség, szabadság, biztonság kategóriáinak értelmezése, a diszkrimináció és az ellene való küzdelem formáinak elemzése. A kurzus során a hallgatók megismerik az EU esélyegyenlőségre vonatkozó normáit, és a gyakorlatból hozott példák alapján elemzik azok megvalósításának esélyeit. Kiemelten foglalkozunk az állami és társadalmi felelősségvállalás témakörével, a civilizációs folyamatok és a globalizáció hatásaival.  Erkölcsi magatartás, érzelmek és tudatosság, a csoportközi konfliktusok kialakulása, fennmaradása és megszüntetésük lehetőségei, történeti összehasonlításuk. A társadalmi traumák több generációs hatásai, a kollektív és a személyes emlékezet, viszonyuk a történelemmel.  **Módszerek**:  előadás, esettanulmányok feldolgozása, esettanulmányok készítése, kooperatív technikák  **Követelmények, a tantárgy teljesítésének feltételei**:  Esettanulmány önálló elkészítése, prezentálása, a gyakorlatokon való részvétel | | | |
| **Irodalom:**   1. Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenséget, Társadalompolitikai olvasókönyvek. Bp. 2000. 2. F. A. Hayek:”Szociális” vagy elosztási igazságosság in.: A jóléti állam Bp. 2004. 3. Család és népesség itthon és Európában Szerk: Spéder Zsolt Századvég Kiadó Bp.2004. 4. Deborah Stone: Méltányosság Századvég Kiadó Bp. 2000. 5. Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és társadalom, Társadalompolitikai olvasókönyvek, Bp. 1994. 6. Szabó Máté: Globalizáció, regionalizmus, civil társadalom. Századég Kiadó 2004. | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Ágnes PhD főiskolai tanár** | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Ágnes PhD főiskolai tanár** | | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)