|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakmódszertan – elméleti alapozás**  **Tantárgy kódja: LMB\_ET115K3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és féléves óraszáma: **8** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **II.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **Kompetenciák: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8**   * A tanulói személyiség fejlesztése * A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése * A pedagógiai folyamat tervezése * Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése * A tanulási folyamat szervezése és irányítása * A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása * Szakmai együttműködés és kommunikáció   **Tudás:**  Az etikatanár legyen tájékozott a modern nevelési és oktatási elméletek területén, a kooperatív és interaktív pedagógiai módszerek használatában.  **Attitűdök/nézetek:**  Az etikatanár legyen nyitott a tanulói személyiség fejlesztésére, az egyéni igényekre és képességekre.  **Képességek:**  A hallgató legyen képes a tanulási folyamat szervezésére és irányítására, a változatos tanítási-tanulási formák kialakítására.  **Cél:**  A hallgatók legyenek képesek diákjaikban kiművelni az erkölcsi érzéket, a saját meggyőződés kifejezéséhez és a mások meggyőzéséhez és tiszteletéhez szükséges morális és intellektuális képességeket.  **Tartalom:**  A tanegység bevezet az alapvető etikai fogalmak tanításának módszereibe. Ehhez segítséget nyújt a mindennapos élethelyzetek, döntési szituációk elemzése, az egyéni és csoportos anyaggyűjtés, esetelemzés, irodalmi és filozófiai szövegek feldolgozása. A képzésben szerepet kapnak az irányított viták, szerepjátékok, amelyeknek célja a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerése és értelmezése. Részletesen áttekintjük az emberismeret és etika tanterveket, különösen a célok és problémák, a tárgy oktatásának feltételei, alapkövetelmények, helyi - és kerettantervek, fejlesztendő személyiségjegyek és értékorientációk tekintetében.  **Módszerek:**  A hallgató ismerje meg a korszerű pedagógiai módszereket: a frontális osztálymunkát, a kooperatív technikákat, a projekt-módszert, a differenciált csoportmunka és a vitairányítás módszerét.  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  Szóbeli vizsga az előadás anyagából | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Dörömbözi János: Erkölcsi alapismeretek, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998**.**  Hársing László: Az európai etikai gondolkodás, Bíbor Kiadó, Miskolc, 2001.  Bácskai Júlia: Magánélettan 1-2., Raabe Klett Kiadó, 1997.  Kamarás István: Erkölcstan (Tankönyv és szöveggyűjtemény, 11. évfolyam részére), Krónika Nova Kiadó, Bp., 2001.  **Ajánlott irodalom:**  Emberismeret és etika (szerkesztette: Beran Ferenc), Szent István Társulat, Bp., 2004.  Martin Buber: Én és Te, Európa Könyvkiadó, Bp., 1991.  Vajda Mihály: Ki játszik? Orpheus, 1992., 2-3. szám | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Loboczky János, CSc dr. habil. tanszékvezető főiskolai tanár | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Loboczky János, CSc dr. habil. tanszékvezető főiskolai tanár; Nagy Dezső, PhD hallgató gyakorlóiskolai szakvezető tanár | |

1. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)