|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakmódszertan – elméleti alapozás****Tantárgy kódja: LMB\_ET115K3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és féléves óraszáma: **8** |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **II.** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**–** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **Kompetenciák: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8*** A tanulói személyiség fejlesztése
* A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
* A pedagógiai folyamat tervezése
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
* A tanulási folyamat szervezése és irányítása
* A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
* Szakmai együttműködés és kommunikáció

**Tudás:**Az etikatanár legyen tájékozott a modern nevelési és oktatási elméletek területén, a kooperatív és interaktív pedagógiai módszerek használatában.**Attitűdök/nézetek:**Az etikatanár legyen nyitott a tanulói személyiség fejlesztésére, az egyéni igényekre és képességekre.**Képességek:**A hallgató legyen képes a tanulási folyamat szervezésére és irányítására, a változatos tanítási-tanulási formák kialakítására.**Cél:**A hallgatók legyenek képesek diákjaikban kiművelni az erkölcsi érzéket, a saját meggyőződés kifejezéséhez és a mások meggyőzéséhez és tiszteletéhez szükséges morális és intellektuális képességeket.**Tartalom:**A tanegység bevezet az alapvető etikai fogalmak tanításának módszereibe. Ehhez segítséget nyújt a mindennapos élethelyzetek, döntési szituációk elemzése, az egyéni és csoportos anyaggyűjtés, esetelemzés, irodalmi és filozófiai szövegek feldolgozása. A képzésben szerepet kapnak az irányított viták, szerepjátékok, amelyeknek célja a társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerése és értelmezése. Részletesen áttekintjük az emberismeret és etika tanterveket, különösen a célok és problémák, a tárgy oktatásának feltételei, alapkövetelmények, helyi - és kerettantervek, fejlesztendő személyiségjegyek és értékorientációk tekintetében.**Módszerek:**A hallgató ismerje meg a korszerű pedagógiai módszereket: a frontális osztálymunkát, a kooperatív technikákat, a projekt-módszert, a differenciált csoportmunka és a vitairányítás módszerét.**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**Szóbeli vizsga az előadás anyagából |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok:**Dörömbözi János: Erkölcsi alapismeretek, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998**.**Hársing László: Az európai etikai gondolkodás, Bíbor Kiadó, Miskolc, 2001.Bácskai Júlia: Magánélettan 1-2., Raabe Klett Kiadó, 1997.Kamarás István: Erkölcstan (Tankönyv és szöveggyűjtemény, 11. évfolyam részére), Krónika Nova Kiadó, Bp., 2001.**Ajánlott irodalom:**Emberismeret és etika (szerkesztette: Beran Ferenc), Szent István Társulat, Bp., 2004.Martin Buber: Én és Te, Európa Könyvkiadó, Bp., 1991.Vajda Mihály: Ki játszik? Orpheus, 1992., 2-3. szám |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Loboczky János, CSc dr. habil. tanszékvezető főiskolai tanár |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Loboczky János, CSc dr. habil. tanszékvezető főiskolai tanár; Nagy Dezső, PhD hallgató gyakorlóiskolai szakvezető tanár |

1. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)