|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Szakmódszertan 1. | **Kódja:** LMB\_AN119G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szeminárium és száma: 12/félév (levelező) |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása |
| **Kompetenciák: 3, 5, 6, 7, 8, 9*** A pedagógiai folyamat tervezése
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
* A tanulási folyamat szervezése és irányítása
* A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása
* Szakmai együttműködés és kommunikáció
* Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

***Tudás**** Rendelkezik magas szintű célnyelvi kommunikációs kompetenciával, képes magabiztosan alkalmazni az adott nyelv szabályait, jártas a stílusok és stílusrétegek alkalmazásában.
* A nyelvpedagógia elméletének tükrében képes a nyelvtanításnak az adott kontextusban legmegfelelőbb módszereit és eljárásait alkalmazni.
* Korszerű, tudományosan megalapozott szaktárgyi ismeretekkel rendelkezik, amelyekből pedagógiai céljainak megfelelően válogat az oktatás tartalmának meghatározásakor.
* Ismeri a tanári szerepek és feladatok változásait a tanítás-tanulás különböző stratégiáinak megvalósításakor.
* A tanulás különböző formáinak ismerete mind általános, mind pedig szaktárgyi vonatkozásban.
* Ismerje a nyelvtanítás elméleti tudnivalóit és gyakorlati ismereteit; nemzetközi tendenciákat és a magyarországi gyakorlatot.

***Attitűdök/nézetek**** Új módszerek, fejlesztési lehetőségek megismerése és kipróbálása iránti nyitottság.
* Törekszik az eltérő elméleti megközelítésmódokban rejlő szempontokat egyszerre érvényesíteni az oktatás során.
* Törekszik arra, hogy tanulóinak minél sokoldalúbban mutassa be a nyelvpedagógiához kapcsolódó tudományok jellemzőit.
* Fontosnak tartja, hogy az általa közvetített szaktárgyi tudást eszközként alkalmazza a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

***Képességek**** Képes a tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek széles skáláját alkalmazni a hatékony tanulási környezet kialakítása érdekében.
* A nyelvpedagógia, szakmódszertan terminológiáját következetesen és szabatosan használja.
* Tudja az új kommunikációs-információs technológiákat osztálytermi munkájában is hatékonyan alkalmazni, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani.

**Cél:** A hallgatók elsajátíthatják a gyakorlati nyelvoktatásban alkalmazott módszereket, elméleti és gyakorlati megközelítési módokat, irányvonalakat.A kurzus során a résztvevők megismerik és mikrotanítások keretében gyakorolják mindazon készségeket, amelyekre tanítási munkájukban szükségük lesz.**Tartalom:** A szemeszter során feldolgozott témakörök: az idegen nyelvek tanításának története; a legismertebb módszerek; a nyelvtani–fordító módszer; az olvastató módszer; az intenzív módszer; az audiolingvális ill. audiovizuális módszer; a kognitív módszer ill. a kortárs pszichologizáló módszerek – a tanácskozó módszer, a cselekedtető módszer, szuggesztopédia, néma módszer; a kommunikatív nyelvtanítás kialakulása, ill. kommunikatív törekvések az osztályteremben, a különböző módszerek egybevető vizsgálata. A szemináriumi foglalkozásokon nélkülözhetetlen a hallgatók aktív együttműködése. **Módszerek:** Egyéni, csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása, mikrotanítás**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:** szemináriumi feladatokban való aktív részvétel, mikrotanítás, részletes óraterv készítés és két zárthelyi dolgozat |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| **Kötelező olvasmányok:**Bárdos, J. *Élő nyelvtanítás-történet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005.Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2001.Harmer, J. *How To Teach English*. Longman. 2007.Larsen–Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. OUP, Oxford, 1986.**Ajánlott irodalom:**Abbott, G. *The Teaching of English as an International Language*. Collins ELT, 1981.Byrne, D. *An Introduction to English Language Teaching*. Longman, 1993.Abbott, G. *The Teaching of English as an International Language*. Collins ELT, 1981.Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Practice Hall, 1991.Scrivener, J. *Learning Teaching*. OUP, Oxford, 2005. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Dr. Budai László egyetemi tanár, CSc |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**Dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, CSc; Majorosné Kovács Györgyi adjuntus |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)