|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakszociológia LBT\_RE106G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-2):szeminárium és száma: **2** | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb[[2]](#footnote-3)): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**LBG\_PO738K3K2** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | |
| **A kurzus célja:**  A család és az életmód-szociológia helyének, szerepének és feladatánaktisztázása a rekreátorok számára.  **Az elsajátítandó ismeretanyag tartalmi felépítése:**  A kurzus meghirdetése, a tematika bemutatása.  Egyéni feladat I.: készítse el családja családfáját: a családfa elkészítése 4 generációra történik (születési hely, legmagasabb iskolai végzettség)  A családi kapcsolatok társadalomtörténete. Családi modellek, család típusok.  Egyéni feladat II.: egy család felépítése: szociológiai és demográfiai jellemzők; fogyasztás, öltözködés, táplálkozás, lakáskultúra, szabadidős szokások.  Az elkészített egyéni feladat I. bemutatása, feldolgozása.  Családi szerepek. Szocializáció. Családi szocializáció. Nemi szocializáció. A családi élet szakaszai. Veszélyforrások a családban. Házastársi konfliktusok társadalmi forrásai. A család és társadalom. A válás.  Az elkészített egyéni feladat II. bemutatása, feldolgozása.  ZH a családszociológia témáiból.  Az életmód és az életstílus definíciói. A kultúra fogalom meghatározása. A kultúra és az életmód kapcsolata. A hagyomány és a modernitás szerepe az életmódban (lakás, táplálkozás, öltözködés, szabadidő eltöltés, munka). Az életmód, az életstílus elméletei (Max Weber, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens életmód modellje).  Egyéni feladat III.: a családszociológia terminológiájával felépített család (feladat II.) fogyasztásának lehető legrészletesebb bemutatása, ha szükséges az előző feladat kiegészítése. Kigyűjteni a családok fogyasztásából a hagyományosnak és modernnek ítélt elemeket és indokolni. Keressenek definíciókat a hagyomány és modernitás fogalmára.  Az egészséges életmódot meghatározó tényezők. A magyarországi életstíluscsoportok és jellemzőik.  Az elkészített egyéni feladat III. bemutatása és feldolgozása.  **Kialakítandó kompetenciák:**  A szociológiai látásmód alkalmazása, rekreációs projektek összeállításánál.  Képes a célcsoportok meghatározásánál az életmódjegyek azonosítására.  Rekreációhoz kötődő kutatások során a szociológiai eredetű tanulmányok, eredmények adekvát alkalmazása. | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | |
| Sarah Curtis: Health and inequality: geographicalperspectives.SagePublications, London, 2009. 329 p. ISBN 978 0 7619 6823 8.  Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.  Abonyi Nóra: Szociológiai ismeretek. Fogyatékosok Esélye Közalapítvány, Budapest, 66 p. 2003. ISBN:963 86405 2 9 (fűzött)  Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.  Utasi Ágnes: Életstílus csoportok, fogyasztási preferenciák. Társadalomtudományi Intézet, Budapest, 1984. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Hajdu Pál főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

1. **Ftv. 147. §** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-2)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)