|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Általános gazdaságföldrajz | **Kódja:****LBT\_FD208K3** | **Kreditszáma:** **3** |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): **előadás** és száma: **12 óra/félév** |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): **kollokvium** |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** |
| **Tantárgyleírás**: |
| A tantárgy tanításának alapelvei és céljai: A természeti környezettel szoros kapcsolatban lejátszódó társadalmi-gazdasági jelenségeket és folyamatokat vizsgálata;A világgazdaság aktuális tendenciáinak értelmezése, a globalizáció és a regionális folyamatok kérdése;Általánosan a gazdaság és egyes ágazatai térbeni megjelenésének törvényszerűségei és jellemzői;A tantárgy főbb tematikai csomópontjai: A földrajztudomány rendszere. A földrajzi szemlélet. A gazdaságföldrajz fogalma, tagolódása. A foglalkozási szerkezet és a gazdasági szerkezet. Régi és új kihívások az ezredfordulón. A globális világ térszerveződése. A tőkés fejlődés hosszú hullámai – innovációk (fogalom, folyamat, terjedés). A gazdasági tér formálódása. A tömegtermelés (1920-1970) és a posztmodern gazdaság (1970-) összehasonlító vizsgálata. (a gazdaság általános jellemzői, gazdasági szerkezet, társadalmi szerkezet, vállalati szervezet, technológia, piac, területi szerveződés). Az új gazdasági élet törvényszerűségei. Vállalatok földrajza. A multinacionális vállalatok földrajzi jellemzése. A kisvállalkozások földrajzi jellemzése. Hálózatok és klaszterek. Versenyképesség. A telepítő tényezők (A természeti környezet. A nyersanyagok. A kereslet. A termelési tényezők. Az infrastruktúra. Az agglomeratív tényezők. A kormányzat regionális politikája.). Globális világproblémák. A fenntartható fejlődés. A régió fogalma. Regionalizmus és regionalizáció. A regionalizmust kialakító tényezők; A regionális politika fogalma. A hagyományos regionális politika. Az innováció-orientált regionális politika; Regionális gazdasági integrációk. Az Európai Unió regionális politikája. Az EU külgazdasági kapcsolatai; Az ír gazdasági csoda; A közép- és kelet-európai országok. Posztszocialista transzformáció. A világ vezető gazdasági hatalma: az Amerikai Egyesült Államok. NAFTA. Az amerikai dilemma; Japán – a világ második legfontosabb gazdasága; Kína és India; Agrárföldrajz (A mezőgazdaság fogalma, jelentősége. A mezőgazdaság földrajzi elhelyezkedésére ható természeti és társadalmi-gazdasági tényezők. A mezőgazdasági termelés területi típusai); Az iparföldrajz fogalma, feladata, felosztása. Az ipari termelőerők területi elhelyezkedését befolyásoló tényezők; A világ nagy ipari körzetei. A történelmi iparvidékek hanyatlása; Energiagazdaság (Az energiafelhasználás szerkezete. A napenergia. A vízenergia. A tengeri energiák. A szélenergia. A biomassza. A geotermikus energia. A földgáz. A kőolaj. A szén. A nukleáris energia. A villamosenergia-termelés.); Kohászat; Gépipar; Vegyipar; Napjaink legfontosabb ipari ágazata, az elektronika; Biotechnológia; A szolgáltatások fogalma, típusai. Telekommunikáció; A közlekedés földrajzi jellemzése; A turizmus földrajzi jellemzése; A tananyag megismerése során megszerezhető szakmai kompetenciák, fejlesztendő kompetenciaterületek:  A szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek fejlődését elősegíteni, az egyes tudományterületek szemléletmódját, értékeit és kutatási eljárásait megismertetni. Szakmai együttműködést alakítanak ki és önműveléssel elkötelezettséget kapnak a szakmai fejlődésre.* Kiemelendő még a széleskörű tájékozottság, amely segítséget jelent a többi tantárgy ismereteinek feldolgozásához, illetve a mindennapok problémáinak megoldásához is.
 |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) |
| * Kötelező irodalom:
* Hagett, Peter (2006): Globális szintézis. Typotex Kiadó, 896 p.
* Korten, David C. (2009): Gyilkos vagy humánus gazdaság. Kairosz Kiadó, 208 p.
* Kozma Gábor (2003): Regionális gazdaságtan. Kossuth Egyetemi Kiadó. Debrecen, 188 p.
* Süli -Zakar István szerk. (2003): A terület- és településfejlesztés alapjai. Dialóg Campus Kiadó, 471 p.
* Tóth József szerk. (2010): Világföldrajz. Akadémiai Kiadó, 1488 p.
* Ajánlott irodalom:
* Bernek Ágnes szerk.: A globális világpolitikai földrajza. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2002, 436 p.
* Cséfalvay Zoltán (2004): Globalizáció 1.0. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 254 p.
* Ekéné Zamárdi Ilona szerk. (2001): Jubileumi tanulmányok. 10 éves a Debreceni Egyetem Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszéke. Debreceni Egyetem, 337 p.
* Mészáros Rezső szerk. (2010): A globális gazdaság földrajzi dimenziói. Akadémiai Kiadó, 396 p.
* Nemes Nagy József (1998): A tér a társadalomkutatásban. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest
* Teleki Pál (1996): A földrajzi gondolat története. Kossuth Könyvkiadó. 193 p.
 |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Kajati György PhD adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** **Dr. Kajati György PhD adjunktus** |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)