|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Energia és háztartás** | **Kódja:**  **LBT\_FD204G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: **gyak.** **2/30** | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): **gyj.** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **A gyakorlat célja**, hogy a hallgatók megismerjék és megértsék a háztartás mint a legkisebb energia felhasználó „gazdasági egység” működésének rendszerét, szerepét és lehetőségeit az energiatudatos gondolkodás és életmód kialakításában.  A gyakorlat során a hallgatók megvizsgálják és elemzik, a háztartása egyes összetevőinek szerepét, jellemzőit az a napi energiafelhasználás szempontjából. Tapasztalataik alapján javaslatokat fogalmaznak meg a környezetbarát és energiat6akarékos háztartás elvének érvényesítésére.  **A gyakorlat során feldolgozásra kerülő témák:**  1. A háztartás mint energia fogyasztó gazdasági egység  2. Energiatudatos építkezés  3. Környezetbarát épületek  4. Energiaforrások, energiaellátás a házban és a ház körül  5. Ha áram van, minden van?  6. Fűtés – hűtés  7. Víz a háztartásban  8. A kert mint energiaforrás  9. Konyha és energia  10. Közlekedési szokásaink  11. Energiatudatos életvitel – fenntartható szokások?  12: Szervezetek, lehetőségek – Energia klub, Display program stb.  **A gyakorlat során kialakítandó és elmélyítendő kompetenciák:**  - Önálló információgyűjtés elektronikus és nyomtatott forrásokból, az információk feldolgozása, az eredmények szemléletes és reflektív bemutatása írásos összefoglalóban, illetve prezentáció formájában. Kommunikációs képesség fejlődése  - Természettudományos, illetve műszaki-technikai gondolkodás és problémamegoldó képesség fejlődése. Nyitottság a környezetei szempontokat figyelembe vevő technikák, technológiák iránt.  - A környezettudatos gondolkodás és személet elmélyülése.  - Aktív részvétel a témához kapcsolódó vitában, vitakészség fejlődése, érvelés. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  *Magyarország energiastratégiája 2030* <http://www.kormany.hu/download/3/58/30000/ESTRAT2030%2020110513.pdf> 1-132 p  *Lakcímke: avagy hogyan nyerhet otthonunk az energiatanúsítvánnyal?* <http://www.lakcimke.hu/sites/default/files/lakcimke_2010.pdf>, 1-56p  Dr. Borsányi János (et al.) munkaközössége 1998. *Energiagazdálkodási kézikönyv*. Energia Központ Kht., ISBN: 963-9853-8  Fülöp Orsolya é.n. : *A magyar lakóépületekben rejlő energiamegtakarítási lehetőségek*  <http://energiaklub.hu/publikacio/negajoule2020>  **Ajánlott irodalom:**  Tóth Gyula: Lekapcsoltad a villanyt a tanteremben? <http://energiaklub.hu/dl/Lekapcsoltad_a_villanyt_Display.pdf> | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Ütőné Dr. Visi Judit, főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Ütőné Dr. Visi Judit, főiskolai docens, PhD** | | |