|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Játékpedagógia - Játékpszichológia** | **Kódja:** **LBP\_CG118G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szeminárium, féléves óraszám: 8 | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb: gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek: | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **A tantárgy célja**: A hallgatók megismerkedjenek a játék pedagógiai, pszichológiai jelentőségével, szerepével. Áttekintést nyernek a játékra vonatkozó pszichológiai elméletekről. Megismerik a játék szerepét az ember életében, és fejlődésében, a különböző fejlődéslélektani korszakokban  **Tananyagtartalom**:  A játék fogalma és értelmezése. A játék paradoxona, a játék örömforrásai. A játék története. Játéktörténet neveléstörténeti összefüggésekben  A játék szerepével kapcsolatos fontosabb pedagógiai-pszichológiai elméletek, a nagy pszichológia iskolák játékra vonatkozó elképzelései. A játékra vonatkozó etológiai elképzelések.  A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban (csecsemőkor, kisgyermekkor)  A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban (óvódáskor, kisiskoláskor)  A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban (prepubertás, pubertás, ifjúkor, felnőttkor).  A jellegzetes játékformák (funkciójáték, explorációs játék) pszichológiai jellegzetességei.  A jellegzetes játékformák (szerepjáték) pszichológiai jellegzetességei.  A bábjáték.  A jellegzetes játékformák (szabályjáték) pszichológiai jellegzetességei.  A játék feltételei. A biztonságos légkör. Játék és a fejlődés segítése. A játék és a lelki egészség.  A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben, a játék „öngyógyító” szerepe.” A világjáték és a bábteszt.  A játék, mint fejlesztő lehetőség: mozgásfejlesztő játékok.  A játék, mint fejlesztő lehetőség: érzékelésfejlesztő játékok.  A játék, mint fejlesztő lehetőség: beszédfejlesztő játékok.  A pedagógus, gondozó szerepe a gyermek játékában  Korunk játékai: fantasyjátékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei.  **Kialakítandó kompetenciák:**  Az elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában be tudják majd építeni pedagógusi munkájukba a játékpedagógia, játékpszichológia elemeit és módszereit. | | |
| Irodalom | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Atkinson, Richard C. [et al.]: Pszichológia. Budapest, Osiris Kiadó, 2000., pp. 422-512.  Tóth László: Pszichológia a tanításban. Debrecen, Pedellus Kiadó, 2000. pp. 224-282.  Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva: Neveléslélektan. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. pp. 478-533.  **Ajánlott irodalom:**  Estefánné V. M. - Ludányi Á. (szerk.). Esélyteremtés a pedagógiában. Elméleti alapozó tanulmányok, Eger, EKF Líceum K., 2002.  Korintos Mihályné-Nyitrai Ágnes-Rózsa Judit: Játék a bölcsődében. Módszertani levél.  Stöckert Károlyné (szerk): Játékpszichológia. ELTE Eötvös kiadó, Budapest, 1995. | | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Hatvani Andrea, főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Szebeni Rita, adjunktus, PhD** | | |