|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  Nyelvtudomány és nyelvpedagógia | **Kódja:** LBB\_AN208G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa[[1]](#footnote-1): szem. és száma: 12/félév (levelező) | | |
| A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb[[2]](#footnote-2)): gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Az oktatás nyelve:** magyar  **A tanegység leírása:**  A tantárgyat azoknak ajánljuk, akik a nyelvtudomány és a pedagógia alapfogalmaival és elemeivel már megismerkedtek. A tantárgy keretein belül egyrészt újratárgyaljuk a nyelvtudomány néhány alapkérdését, ill. a nyelvelmélet néhány aspektusát a nyelvpedagógia szemszögéből, másrészt kritikus elemzés alá vonjuk a pedagógia hagyományos alapelveit és fogalmait. A tantárgy keretében szisztematikusan megtárgyaljuk a következő kulcsfogalmakat: tudás, nyelvtudás, tanulás, nyelvtanulás, nyelvelsajátítás, tanítás, oktatás, képzés stb. A hallgatók bevezetés jellegű segítséget kapnak ahhoz, hogy megismerkedjenek a konstruktivista ismeretelmélet és pedagógia alapvető fogalmaival, problémáival és feltevésrendszerével. Nem utolsó sorban a tantárgy tág teret és lehetőséget biztosít, illetve segítséget nyújt a kritikus olvasás és gondolkodás, valamint a racionális érvelés gyakorlására és fejlesztésére. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező és ajánlott olvasmányok:**  Fromkin, V. and R. Rodman. An Introduction to Language. 6th ed. Harcourt Brace College Publishers, 1998.  Nahalka, István. Konstruktív pedagógia — egy új paradigma a láthatáron (I). Iskolakultúra 1997, no. 2:21–33.  Nahalka, István. Konstruktív pedagógia — egy új paradigma a láthatáron (II). Iskolakultúra 1997, no. 3:22–40.  Nahalka, István. Konstruktív pedagógia — egy új paradigma a láthatáron (III). Iskolakultúra 1997, no. 4:3–20.  Allright, Dick. Am I now, have I ever been, and could I ever be – a ‘developer’? Novelty 6, no. 1 (1999): 4–19.  Nahalka István. Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, CSc | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |

1. **Ftv. 147. §**  *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció) [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-2)