|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Iskolai tanítási gyakorlat** | **Kódja: NMB\_NE199G3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **60** |
| A számonkérés módja: **gyj.** |
| A tantárgy tantervi helye: **3./4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:- |
| **Tantárgyleírás**: **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**A tanulói személyiség fejlesztéseA tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztéseA pedagógiai folyamat tervezéseA tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásávalAz egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztéseA tanulási folyamat szervezése és irányításaA pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazásaSzakmai együttműködés és kommunikációÖnművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre**Tudás:**A szaktudományi tudás és annak iskolai közvetítéseA különböző tudásterületek közötti összefüggések és hatások ismereteA tanulói szervezetek működéseA tanulás formáinak ismerete szaktárgyi vonatkozásbanA közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete**Attitűdök/nézetek:**Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság, mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartásáraBekapcsolódás az iskola innovációs és minőségfejlesztési munkájába.**Képességek:**Az új kommunikációs-információs technológiák osztálytermi alkalmazásaA különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek megválasztásaÚj tanítási módszerek és eljárások kidolgozása, kipróbálása, értékeléseA tanulók szakszerű megfigyelésének, a tapasztalatok szöveges és számszerű formájú rögzítésének képességeAdatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazása, készítéseA különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazásának képességeA tanulók számára a visszacsatolás lehetőségeinek biztosításaTanítási órák tervezésének, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztása**Cél:** A megszerzett szaktudományi és szakmódszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása.**Tartalom:** A német nyelvoktatás általános keretfeltételei: az iskola típusa, tanulói összetétele, tantestülete, a német nyelvoktatás szerepe a helyi tantervben, az órarendben, a tantermek beosztásában. Az óramegfigyelés szempontjai: a tanóra célja, típusa, felépítése, szakaszai, időbeosztása, az alkalmazott munkaformák, tananyagok, médiák. A tanári és tanulói tevékenységformák és magatartás, az osztály struktúrája. A motiváció lehetőségei.**Módszerek:** Az iskolai tanítási gyakorlat című tárgy 3 egységből épül fel: magában foglalja a tanítást, az óraelemzést és a következő órára való felkészülést. A kurzus két szakvezető bemutatóórájával kezdődik, amelyet a hallgatókkal közösen elemeznek, majd előkészítik a következő órát. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben folyamatosan tanítanak a hallgatók. Az óra elemzésében és a következő órára való felkészülésben minden hallgató részt vesz. A tanítás, az elemzés, és az óravázlat a félévi értékelés alapja. Minden csoportnapra minden hallgatónak óravázlatot kell készítenie, amit a szakvezető értékel. A csoportnapokon a tantárgy módszertanosa képviseli a felsőoktatási intézményt. Az önállóan megtartandó 15 órát a csoport tagjai a csoport szakvezetőjénél teljesítik az év elején megállapított sorrendben. Naponta legfeljebb két órát tarthat a hallgató. Minden órára tanítási tervezettel kell a hallgatónak készülnie, és minden megtartott órát elemzés követ, amit a szakvezető irányít. A szakvezetőnek ügyelni kell arra is, hogy lehetőleg sokféle órát tartson a hallgató. (Új ismeret szerzése, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés stb.) Az osztályzás alapja az óratervezet minősége és a tanítási tevékenység. (Szakmai ismeretek, módszerek, munkaformák, tanári attitűdök stb.)**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**A csoportos iskolai gyakorlaton minden hallgatónak minden órára vázlatot, vagy tervezetet kell írnia, amit 3 nappal a tanítás előtt el kell juttatni a szakvezetőhöz. A szakvezető értékeli a beadott munkákat. A csoport tagjainak előre kiadott megfigyelési szempontok alapján fel kell készülni az óraelemzésre, és az elemzésen aktívan részt kell venni. Az egyéni tanítási gyakorlatra óratervezetet kell a hallgatónak készíteni, s azt a tanítás előtt meg kell beszélni a szakvezetővel. |
|  |
| **Kötelező olvasmányok:*** [Okosné] Bozsik Gabriella [u.a.] (2003): Anyanyelvi tantárgypedagógiák vázlata. Líceum Kiadó, Eger,
* Kagan, S. (2001): Kooperatív tanulás. Önkonet, Budapest.
* Szöveggyűjtemény az anyanyelvi tantárgypedagógia tanításához. Szerk.: Zimányi Árpád, Líceum Kiadó, Eger, 2004.
* Nemzeti Alaptanterv. Budapest, 2003.

**Ajánlott irodalom:** * Horváth Attlia (1994): Kooperatív technikák. Altern füzetek, OKI. Budapest.
* Adamikné Jászó Anna (2001): Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó. Budapest.
* Fülöp Lajos (szerk.) (1985): Bevezetés a középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógiába. Tankönyvkiadó. Budapest.
 |
|  |
| **Tantárgy felelőse: Okosné dr. Bozsik Gabriella főiskolai tanár, CSc** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Okosné dr. Bozsik Gabriella főiskolai tanár, CSc, valamint a gyakorlatot vezető mentortanárok** |