|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Módszertan III.**  **Mérés - értékelés** | **Kódja: NMB\_NE117G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyj.** | | |
| A tantárgy tantervi helye: **4. félév** | | |
| Előtanulmányi feltételek:- | | |
| **Tantárgyleírás**:  **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**  A tanulói személyiség fejlesztése  A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése  A pedagógiai folyamat tervezése  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése  A tanulási folyamat szervezése és irányítása  A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása  Szakmai együttműködés és kommunikáció  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  **Tudás:**  A tanulói teljesítményekre ható tényezők ismerete  A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, helyi tantervek elkészítésének illetve funkcióinak ismerete  **Attitűdök/nézetek:**  Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság, mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartására  **Képességek:**  A tanulók szakszerű megfigyelésének, a tapasztalatok szöveges és számszerű formájú rögzítésének képessége  Adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazása, készítése  A különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazásának képessége  A tanulók számára a visszacsatolás lehetőségeinek biztosítása  **Cél:**  A hallgatók ismereteket szereznek a nyelvtudás méréséről, a különböző nyelvvizsgák típusairól és feladatairól, azok értékeléséről, a pontozásról, osztályozásról.  **Tartalom:**  A nyelvtudás mérése és értékelése. Az osztálytermi értékelés, az érettségi és a nyelvvizsgák. A kétszintű nyelvi érettségi vizsga követelményei. A vizsgafeladatok készítése, kipróbálása, ellenőrzése, bankosítása. A vizsgák minőségi kritériumai: a validitás és a megbízhatóság. A Közös Európai Referenciakeret és annak alkalmazása.  **Módszerek:**  Egyéni, páros és csoportos munka, referátum  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  A tantárgy mind az elsajátított elméleti ismereteket, mind azok gyakorlati alkalmazását szándékozik mérni. Ennek megfelelően a hallgatóknak egyénileg kell mérőlapokat kidolgozniuk, kipróbálniuk és elemezniük. Az eredmények a félév során közös megbeszélésre és értékelésre kerülnek. A hallgatók részben a szakirodalomból, részben a szeminárium során megszerzett ismereteik alapján nemcsak saját, hanem egymás munkáját is értékelik. Ezen felül a hallgatók egy zárthelyi dolgozatban adnak számot az elméleti tudásukról. | | |
|  | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * Bolton, Sibylle (2000): Probleme der Leistungsmessung. Lernfortschrittstests in der Grundstufe. Fernstudieneinheit 10. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Albers, H.-G. – Bolton, S. (1995): Testen und Prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. Fernstudieneinheit 7. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Einhorn Ágnes (szerk.) (1998): Vizsgatárgyak, vizsgamodellek I. Német nyelv. Budapest: Országos Közoktatási Intézet.   **Ajánlott irodalom:**   * Doyé, Peter (1992): Typologie der Testaufgaben für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. München: Langenscheidt. | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD, dr. Virág Irén főiskolai docens, PhD, Varga Éva adjunktus, doktorandusz** | | |