|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Módszertan II.**  **Nyelvi tartalmak közvetítése** | **Kódja: NMB\_NE116G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyj.** | | |
| A tantárgy tantervi helye: **3. félév** | | |
| Előtanulmányi feltételek:- | | |
| **Tantárgyleírás**:  **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**  A tanulói személyiség fejlesztése  A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése  A pedagógiai folyamat tervezése  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése  A tanulási folyamat szervezése és irányítása  A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása  Szakmai együttműködés és kommunikáció  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  **Tudás:**  A szaktudományi tudás és annak iskolai közvetítése  A különböző tudásterületek közötti összefüggések és hatások ismerete  **Attitűdök/nézetek:**  Megfelelő önismeret, képesség a saját tevékenységgel kapcsolatos kritikus reflexiókra, önértékelésre  **Képességek:**  Információs-kommunikációs eszközök alkalmazása, e technikák felhasználása a tananyag megértésében, a készségek fejlesztésében  Új tanítási módszerek és eljárások kidolgozása, kipróbálása, értékelése  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztésének képessége, mint pl. a szövegértési kompetencia, gondolkodási műveletek, információfeldolgozás, az iskolán kívül szerzett ismeretek és készségek és az iskolában elsajátított tudásnak az integrálása, az önálló tanulás képességének megalapozása, fejlesztése. A hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció készsége  A szaknyelvi szövegek olvasásának, interpretációjának, reflexiójának képessége  **Cél:**  A hallgatók saját tanulási tapasztalataiból kiindulva és azokra támaszkodva ismereteket szereznek a szókincs és nyelvtan tanítása, valamint a négy nyelvi alapkészség fejlesztésének lehetőségeiről, ezeket mikrotanítások keretében ki is próbálják. A kurzus elsődleges célja, hogy a hallgatók tanítási gyakorlatát előkészítse.  **Tartalom:** A nyelvi tartalom közvetítése, a kiejtés, a szókincs, a nyelvtan tanítása, pragmatikai elemek, a receptív nyelvi készségek: az olvasás és a hallás utáni értés fejlesztése, globális, szelektív, kurzív, totális olvasás- és hallásértés, a produktív nyelvi készségek fejlesztése: az írás- és a beszédkészség. A szövegfeldolgozás, a különböző szövegfajták didaktikai lehetőségei. Hibajavítás a nyelvórán. Bevezetés a szaknyelvek oktatásába.  **Módszerek:**  Egyéni, páros, csoportmunka. Kooperatív technikák, projektmunka.  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  Egy résztéma kifejtése esszében,zárthelyi dolgozat, óratervezetek készítése, mikrotanítás, óraelemzés. | | |
|  | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * Dahlhaus, Barbara (1998): Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Kast, Bernd (1999): Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Neuf-Münkel, Gabriele – Roland, Regine (2003): Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit 20. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Westhoff, Gerhard (1997): Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Müller, Bernd-Dietrich (1998): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Kleppin, Karin (1998): Fehler und Fehlerkorrektur. Langenscheidt. Fernstudieneinheit 19. Berlin, München [u.a.].   **Ajánlott irodalom:**   * Jörg Roche (2005) Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktit. A. Francke Verlag Tübeingen und Basel * Heyd, Gertraude (1991): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Diesterweg. * Bausch, Karl-Richard – Christ, Herbert – Krumm, Hans-Jürgen (Hg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenun­ter­richt.Tübingen/Basel: A. Francke. * Dieling – Hirschfeld (1995): Phonetik lehren und lernen.Langenscheidt. Fernstudieneinheit 21. Berlin, München [u.a.]. * Funk, H. – Koenig, M. (1991): Grammatik lehren und lernen*.* Fernstudieneinheit 01.Langenscheidt. Berlin, München [u.a.]. * Varga Éva (2002): A hallás utáni értés fejlesztésének gyakorlati kérdései. In: Bárdos Jenő – Garaczi Imre (szerk.): Nyelvpedagógia az ezredfordulón. Veszprém, 239-253. | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD, dr. Virág Irén főiskolai docens, PhD, Varga Éva adjunktus, doktorandusz** | | |