|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Módszertan I.** **A nyelvoktatás szervezése** | **Kódja: NMB\_NE115G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **2** |
| A számonkérés módja: **gyj.** |
| A tantárgy tantervi helye: **2. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:- |
| **Tantárgyleírás**: **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**A tanulói személyiség fejlesztéseA tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztéseA pedagógiai folyamat tervezéseA tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásávalAz egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztéseA tanulási folyamat szervezése és irányításaA pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazásaSzakmai együttműködés és kommunikációÖnművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre**Tudás:**A tanulói szervezetek működéseA tanulás formáinak ismerete szaktárgyi vonatkozásbanA közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete**Attitűdök/nézetek:**Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság, mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartásáraÚj módszerek, fejlesztési lehetőségek megismerése és kipróbálása iránti nyitottság.Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezetten híve a tanulás tanításának.Igyekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, törekszik a tanulók kritikai gondolkodásának és a tanulás önszabályozásának személyre szabott fejlesztésére.Elfogadja, hogy a tervezés során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot kell elsősorban szem előtt tartania.**Képességek:**A tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek széles skálájának alkalmazásaAz új kommunikációs-információs technológiák osztálytermi alkalmazásaA különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek megválasztásaTanítási órák tervezésének, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztása**Cél:** A hallgatók megismerkednek a nyelvóra tervezési, szervezési teendőivel. A tantárgy során a résztvevők elsajátítják és gyakorolják mindazon készségeket, amelyekre a tanítási gyakorlatok folyamán és későbbi tanári munkájukban szükségük lesz.**Tartalom:** Az óramegfigyelés szempontjai, módszerei, osztálytermi megfigyelések, tanár-diák kommunikáció Tanítási technikák, módszerek, mikrotanítás. Eszközhasználat a nyelvpedagógiában. Multimediális nyelvtanítási ismeretek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka), kooperatív tanulás, projektmunka, egyénre szabott oktatás. A csoportos oktatás jellemzői, a csoportdinamika szerepe a kommunikatív nyelvoktatásban, a csoport mint motiváló tényező. Tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óratervezetek, óravázlatok készítésének módszertana. Tananyagkészítés. Tankönyvelemzés. A kommunikatív tankönyv jellemzői.A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma. **Módszerek:**Egyéni, páros, csoportos és projektmunka, kooperatív technikák, mikrotanítás.**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:** A kurzus zárthelyi dolgozattal zárul, mely a hallgatók elméleti ismereteit hivatott mérni. Óratervezet készítése, mikrotanítás. Aktív részvétel az órákon. |
|  |
| **Kötelező olvasmányok:*** Fremdsprache Deutsch Heft 41/2009 Kooperatives Lernen. Zetischrift für die Praxis des Unterrichts. Hueber Verlag-Goethe Institut
* Konrad, Klaus – Traub, Silke (2010): Kooperatives Lernen. Theorie und Praxis in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannweiler
* Jörg Roche (2005): Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik. A. Francke Verlag Tübingen und Basel
* Karl Frey (2010): Die Projektmethode. „Der Weg zum bildenden Tun”. Beltz Verlag. Weinheim und Basel.
* Schwerdfeger, Inge C. (2002): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt.
* Grüner, Margit – Hassert, Timm (2000): Computer im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 14. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt.
* Bimmel, Peter – Kast, Bernd – Neuner, Gerhard (2003): Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerklektionen. Fernstudieneinheit 18. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt.
* Green, Norm – Green, Kathy (2007): Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch. Seelze/Velber: Kallmeyer - Klett.

**Ajánlott irodalom:*** Heyd, Gertraude (1991): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Diesterweg.
* Bausch, Karl-Richard – Christ, Herbert – Krumm, Hans-Jürgen (Hg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht.Tübingen/Basel: A. Francke.

Brandi, Marie-Luise (1996): Video im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 13. Bonn: Goethe-Institut Inter Nationes (mit Videokassette). |
|  |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD, dr. Virág Irén főiskolai docens, PhD, Varga Éva adjunktus, doktorandusz** |