|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Módszertan I.**  **A nyelvoktatás szervezése** | **Kódja: NMB\_NE115G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyj.** | | |
| A tantárgy tantervi helye: **2. félév** | | |
| Előtanulmányi feltételek:- | | |
| **Tantárgyleírás**:  **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**  A tanulói személyiség fejlesztése  A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése  A pedagógiai folyamat tervezése  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése  A tanulási folyamat szervezése és irányítása  A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása  Szakmai együttműködés és kommunikáció  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  **Tudás:**  A tanulói szervezetek működése  A tanulás formáinak ismerete szaktárgyi vonatkozásban  A közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete  **Attitűdök/nézetek:**  Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság, mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartására  Új módszerek, fejlesztési lehetőségek megismerése és kipróbálása iránti nyitottság.  Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezetten híve a tanulás tanításának.  Igyekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, törekszik a tanulók kritikai gondolkodásának és a tanulás önszabályozásának személyre szabott fejlesztésére.  Elfogadja, hogy a tervezés során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot kell elsősorban szem előtt tartania.  **Képességek:**  A tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek széles skálájának alkalmazása  Az új kommunikációs-információs technológiák osztálytermi alkalmazása  A különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek megválasztása  Tanítási órák tervezésének, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztása  **Cél:**  A hallgatók megismerkednek a nyelvóra tervezési, szervezési teendőivel. A tantárgy során a résztvevők elsajátítják és gyakorolják mindazon készségeket, amelyekre a tanítási gyakorlatok folyamán és későbbi tanári munkájukban szükségük lesz.  **Tartalom:**  Az óramegfigyelés szempontjai, módszerei, osztálytermi megfigyelések, tanár-diák kommunikáció Tanítási technikák, módszerek, mikrotanítás. Eszközhasználat a nyelvpedagógiában. Multimediális nyelvtanítási ismeretek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka), kooperatív tanulás, projektmunka, egyénre szabott oktatás. A csoportos oktatás jellemzői, a csoportdinamika szerepe a kommunikatív nyelvoktatásban, a csoport mint motiváló tényező.  Tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óratervezetek, óravázlatok készítésének módszertana. Tananyagkészítés. Tankönyvelemzés. A kommunikatív tankönyv jellemzői.  A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma.  **Módszerek:**  Egyéni, páros, csoportos és projektmunka, kooperatív technikák, mikrotanítás.  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  A kurzus zárthelyi dolgozattal zárul, mely a hallgatók elméleti ismereteit hivatott mérni. Óratervezet készítése, mikrotanítás. Aktív részvétel az órákon. | | |
|  | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * Fremdsprache Deutsch Heft 41/2009 Kooperatives Lernen. Zetischrift für die Praxis des Unterrichts. Hueber Verlag-Goethe Institut * Konrad, Klaus – Traub, Silke (2010): Kooperatives Lernen. Theorie und Praxis in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannweiler * Jörg Roche (2005): Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik. A. Francke Verlag Tübingen und Basel * Karl Frey (2010): Die Projektmethode. „Der Weg zum bildenden Tun”. Beltz Verlag. Weinheim und Basel. * Schwerdfeger, Inge C. (2002): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Grüner, Margit – Hassert, Timm (2000): Computer im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 14. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Bimmel, Peter – Kast, Bernd – Neuner, Gerhard (2003): Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerklektionen. Fernstudieneinheit 18. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt. * Green, Norm – Green, Kathy (2007): Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch. Seelze/Velber: Kallmeyer - Klett.   **Ajánlott irodalom:**   * Heyd, Gertraude (1991): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Diesterweg. * Bausch, Karl-Richard – Christ, Herbert – Krumm, Hans-Jürgen (Hg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht.Tübingen/Basel: A. Francke.   Brandi, Marie-Luise (1996): Video im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 13. Bonn: Goethe-Institut Inter Nationes (mit Videokassette). | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kalocsai-Varga Éva főiskolai docens, PhD, dr. Virág Irén főiskolai docens, PhD, Varga Éva adjunktus, doktorandusz** | | |