|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szociolingvisztika** | **Kódja: NMB\_NE109G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyj.** | | |
| A tantárgy tantervi helye: **2. félév** | | |
| Előtanulmányi feltételek:- | | |
| **Tantárgyleírás**:  **Kompetenciák: (1, 4, 9)**  A tanulói személyiség fejlesztése  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  **Tudás:**  Ismeri és érti a különböző kultúrák értékvilágát  Ismeri a multikulturalizmusra és kulturális keveredésre vonatkozó kutatások főbb eredményeit és a legfontosabb elméleti megközelítéseket  Tudatában van a tudományos megközelítésmódokat befolyásoló szociokulturális tényezőknek, felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait  **Attitűdök/nézetek:**  Nyitott más értékek elfogadására  Toleráns más kultúrákkal szemben  **Képességek:**  Képes a német nyelvű országok kulturális és társadalmi jelenségeinek kritikus elemzésére  **Cél:** A tantárgy célja, hogy a hallgatók alapvető ismereteket szerezzenek a szociolingvisztika tudományából. A szemináriumokon a hallgatók megismerkednek a szociolingvisztikai alapfogalmakkal, és ezek tárgykörében speciálisan a német nyelvre vonatkozó ismeretekre tesznek szert.  **Tartalom:**  A szociolingvisztika mint tudományos diszciplína tárgya. A szociolingvisztika alapfogalmai, területei, kutatási módszerei, interdiszciplináris környezete. A nyelv mint társadalmi jelenség. A nyelvi sokféleség problémája. A beszélt és az írott nyelv. A köznyelv és az irodalmi nyelv. Csoport- és rétegnyelvek. Szociolektusok és szocio-dialektusok. Tudományos és szaknyelvek. A nyelvi szocializáció. Az ifjúsági és a gyermeknyelv. A nemek és a nyelvhasználat. A nyelvi hátrány és a nyelvi hátrányos helyzet. A kétnyelvűség alapkérdései. A német nyelv helyzete Európában és Európán kívül. A német nyelvű országok nyelvpolitikája. Multikulturális és multilinguális társadalom. A német, mint anyanyelv, kisebbségi nyelv, illetve idegen nyelv.  **Módszerek:**  Csoport- és projektmunka  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  A szemeszter végi jegybe beleszámítanak a zárthelyi dolgozat(ok), a projektmunka érdemjegye, valamint a hallgató órai munkája. | | |
|  | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * Veith, Werner H. (2006): Soziolinguistik. Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr. * Löffler, Heinrich (2005): Germanistische Soziolinguistik. Berlin: Erich Schmidt.   **Ajánlott irodalom:**   * Dittmar, Norbert (1997): Grundlagen der Soziolinguistik. Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben. Niemeyer Verlag: Tübingen. * Harsányi Mihály: A fiatalok SMS-kommunikációjának nyelvi sajátosságai a német nyelvben. In: Zimányi Árpád (szerk.): A nyelv tudománya – a tudomány nyelve. XIX. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszus előadásai. Eger, 2009. április 16-18. MANYE Vol. 6. MANYE – Eszterházy Károly Főiskola, Eger (erscheint demnächst) * Kegyesné Szekeres, Erika (2005): Kollokationen als Geschlechterstereotype im soziokulturellen Vergleich. In: Bradean-Ebinger, N. (Hg.): Interkulturelle Studien. Festschrift für László Ódor zum 60. Geburtstag. Budapest: Corvinus Egyetem. 73-89. * Kühn, Ingrid – Lehker, Marianne (2002): Deutsch in Europa. Muttersprache und Fremdsprache. Frankfurt: Peter Lang. * Manherz, Karl – Katharina, Wild (2001): Zur Sprache und Volkskultur der Ungarndeutschen. Budapest: ELTE. | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Harsányi Mihály főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Harsányi Mihály főiskolai docens, PhD, Kegyesné dr. Szekeres Erika egyetemi adjunktus, PhD** | | |